

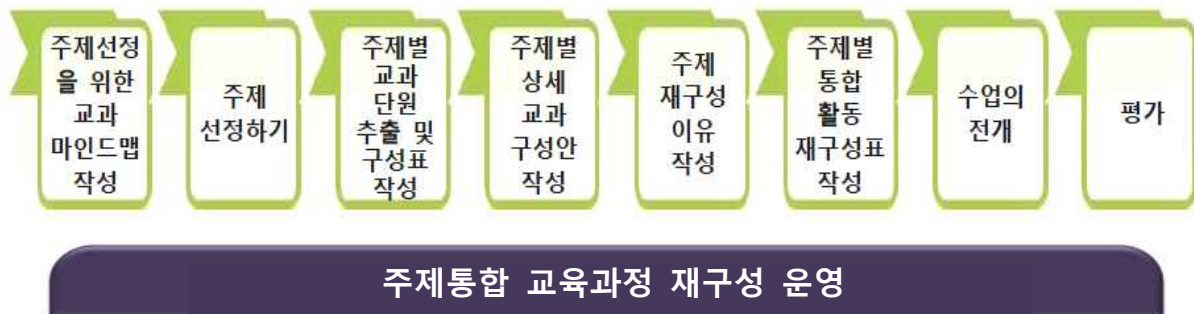
2016 학년별 교육과정 재구성 운영 계획

1. 1학년

가. 주제중심 통합 교육과정 재구성에 대한 학습 공동체 협의



나. “교육과정-수업-평가 일체화” 실현을 위한 과정



1) 주제별 상세 교과 구성과 시수 작성

(1학년 1학기)

| 주제 | 교과 | 국어 | 통합교과(가족) | 창의적 체험활동 |
|------------------|----|------------|----------|-----------------|
| 건강한 가족 행복한 가족 | 단원 | 6. 문장을 바르게 | 1. 우리가족 | 성교육 가정폭력예방교육 |
| 총시수 | 시수 | 2 | 23 | 2 |
| 27 | | | | |

(1학년 2학기)

| 주제 | 교과 | 국어 | 통합교과(가을) | 창의적 체험활동 |
|-----------|----|------------|----------|--------------|
| 가을이와 친구해요 | 단원 | 5. 인상깊었던 일 | 독서교육 | 1. 가을 날씨와 생활 |
| 총시수 | 시수 | 2 | 1 | 24 |
| 28 | | | | 1 |

2) 주제별 상세 교과 구성안 작성

(1학년 1학기)

| 주제 (핵심가치) | 건강한 가족 행복한 가족 (가족애/ 사랑) |
|--------------|---|
| 연결가치 | 나눔 / 건강 |
| 핵심역량 | 대인관계능력 / 의사소통능력 |
| 재구성 이유 | 가족은 학생들이 늘 가까이에서 함께 생활하며 관계를 맺고 있는 공동체이자 최소 단위의 사회이다. 가족을 주제로 학생들이 가족 사이에도 지켜야 할 예절이 있음을 알고, 이를 생활 속에서 익힐 수 있도록 바른 생활과의 실천 활동들을 적절하게 마련하여 지도하고자 한다. 친환경식생활 교육, 자전거 안전교육, 성교육, 가정폭력예방교육 등 건강하고 행복한 가족형성을 위해 필요한 요소들을 다양한 분야에서 체험하고 내 가족의 소중함을 느끼며 감사하는 마음을 전한다면 더 의미있는 수업이 될 것이다. 또한, 친구와 함께 어울려 가족놀이 계획을 세우며 놀이를 통해 함께하는 생활공동체를 다지고 놀이 후 느낌을 서로 공유하며 마무리하고자 한다. |

(1학년 2학기)

| 주제 (핵심가치) | 가을이와 친구해요 (자연애/ 협력) |
|--------------|--|
| 연결가치 | 감수성 / 소통 |
| 핵심역량 | 대인관계능력 / 민주시민의식 |
| 재구성 이유 | 여름과 겨울 사이에 잠깐 우리들에게 계절의 기쁨을 선사해주는 가을이다. 교육과정을 잘못 구성하면 시기가 맞지 않아 당혹스러울 때가 생긴다. 가을을 가장 만끽할 수 있는 시기에 가을을 만나고 더불어 주제별 체험학습을 통해 나들이를 다녀오고자 한다. 또한, 나들이를 다녀와서 꾸며주는 말을 사용하여 일기를 쓰며, 도서관 활용 수업과 연계하여 제대로 된 가을을 학생들과 함께 하고자 한다. |

3) 주제별 통합 활동 재구성표 작성

(1학년 1학기)

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|------------|--|--|--|----|
| 창체 | *내 몸은 소중해요 -성폭력예방 및 유괴예방 방법, 가정폭력예방법을 알고 실천할 수 있다. | * <u>소주제:건강한 우리가족</u> -성폭력예방 및 유괴예방 방법 알기 -가족의 소중함과 사랑과 폭력의 차이 알기 | 내 몸의 소중함과 폭력이 아닌 사랑을 통해 건강한 가족이 형성됨을 알 수 있다. | 2 |
| 통합 (가족) | 1. 우리가족 -우리 집 행사를 조사해보고 각 행사의 특징과 행사 때 내가 할 일을 말할 수 있다. -인사와 식사예절을 알고 실천할 수 있다. | -우리 집의 규칙과 예절 알기 -식품첨가물의 비밀과 내 몸에 좋은 음식을 알고 직접 만들어 보기 -가족과 함께 할 수 있는 집안일 알고 실천하기 | 우리가족의 행사와 규칙을 알고 바른 식생활습관을 지녀 건강한 가족이 되기 위해 내가 할 일을 알고 실천할 수 있다. | 12 |
| 통합 (가족) | 1. 우리가족 -우리 집과 친구 집의 가족을 조사하여 가족 구성원의 역할, 가족 구성원과 나의 관계를 알고, 그들과 화목하게 지내려는 마음을 갖는다. | * <u>소주제:행복한 우리가족</u> -가족 행사를 소개하고 친구들과 비교해 보기 -감사의 마음을 담아 부모님께 표현해 보기 -가족놀이를 계획하고 즐겁게 참여하기 | 가족의 소중함을 깨닫고 나를 사랑해 주는 가족에게 감사의 마음을 전달하며 가족놀이를 통해 주제통합학습을 마무리할 수 있다. | 11 |
| 국어 | 6. 문장을 바르게 -가족놀이 상황에 어울리는 흥내내는 말을 사용하여 장면을 표현할 수 있다. | -가족놀이 후 모둠별로 특정 상황에 대해 흥내내는 말을 넣어 말이나 글로 표현하기 -표현한 내용을 친구들에게 발표하기 | 가족놀이 후 흥내내는 말을 사용하여 재미있게 표현할 수 있다. | 2 |
| | | | 총시수 | 27 |

(1학년 2학기)

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|-------------------|---|--|---|----|
| 통합 (가을) | 1. 가을날씨와 생활 -가을철에 사람들의 생활 모습을 알 수 있다. | *소주제:가을맞이 -가을철 날씨의 특징과 변화 알기 -계절의 변화에 따른 사람들의 생활모습 알기 | 가을철 날씨의 변화에 따른 생활 모습을 말할 수 있다. | 9 |
| 국어 | 독서교육 -도서관 활용 수업에 적극 참여한다. | 정왕 꿈빛 도서관 도서 대출과 반납 방법을 바르게 알고 활용하기 | 도서 대여와 반납 방법을 알고 활용할 수 있다. | 1 |
| 창체 + 통합(가을) | 주제별 체험학습 | 주제별 체험학습을 통해 친구들과 즐겁게 가을 나들이 하기 | 질서와 안전 규칙을 준수하여 즐겁게 다녀오도록 한다. | 5 |
| 국어 | 5. 인상 깊었던 일 -하루 중 있었던 일 중 기억에 남는 일을 골라 일기를 쓸 수 있다. | *소주제:내 친구 가을 -주제별 체험학습을 글감으로 꾸며주는 말을 넣어 일기쓰기 -친구들과 공유하기 | 꾸며주는 말을 넣어 주제별 체험학습에서 있었던 일과 자신의 생각이나 느낌을 잘 표현할 수 있다. | 2 |
| 통합(가을) | 1. 가을날씨와 생활 -서로 돕는 풍습을 배우고 잠자리를 만들어 친구들과 즐겁게 놀이할 수 있다. | -서로 돕는 풍습 알기 -친구들과 협력하여 잠자리 놀이하기 -학교 뒷동산에 가서 친구들과 함께 가을 풍경 그리기 | 서로 돕고 사는 우리 조상들의 모습을 통해 함께 더불어 살아감을 알고 실천할 수 있다. | 11 |
| | | | 총시수 | 28 |

4) 수업의 전개

(1학년 1학기)

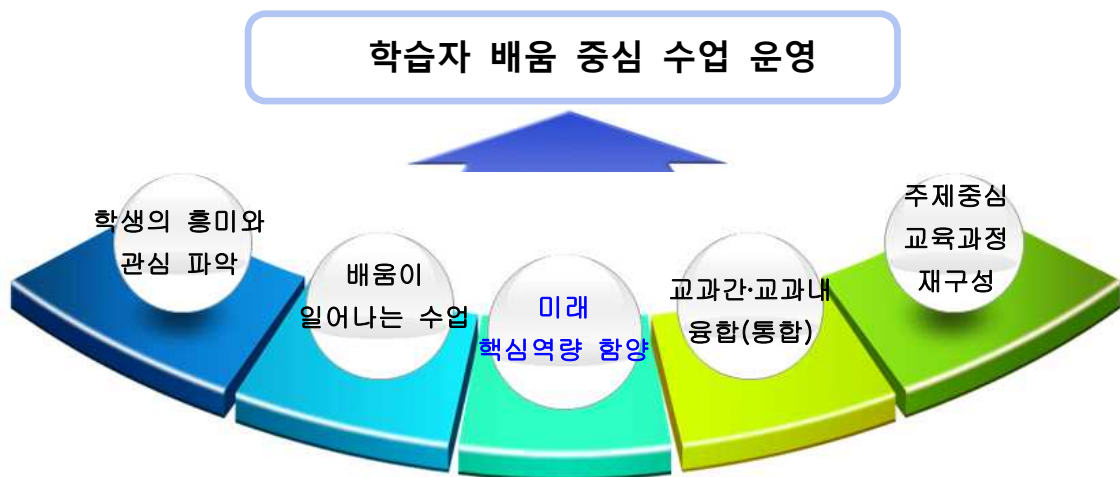
| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 주요 학습 내용 | 차시 | 비고 |
|-------------------|----|------------|---------------------------------------|--------|--|
| 5.19 - 5.20 | 통합 | 1. 우리 가족 | 건강한 가족 행복한 가족-주제 열기 우리가족 이야기 | 1/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 우리 집에서 내가 지키는 예절은 어떤 것이 있나요 | 2/27 | |
| | 창체 | 성교육 | 내 몸은 소중해요 | 3/27 | |
| 5.23 - 5.27 | 통합 | 1. 우리 가족 | 식사는 이렇게 | 4/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 집안일의 종류 알기 | 4/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 안전하게 자전거를 배워요 | 6-7/27 | 시흥시 주관 찾아가는 어린이 자전거 안전교육 |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 가족과 함께 | 8/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 우리 가족 모여라 | 9/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 가족 행사 | 10/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 알려 드려요 | 11/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 힘을 모아요 | 12/27 | |
| 5.30 - 6. 3 | 통합 | 1. 우리 가족 | 식품첨가물의 비밀 -색우유, 단무지, 음료수 만들기 | 13/27 | 시흥시학교 급식지원센 터와 연계 수업 진행 수행평가 (관찰, 체크리스트) |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 식품첨가물의 비밀 -음료, 타르 색소 실험 | 14/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 나와 지구를 살리는 로컬푸드 -제철 채소에는 어떤 것이 있을까 | 15/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 나와 지구를 살리는 로컬푸드 -바른 먹거리, 채소를 먹어요 | 16/27 | |
| | 창체 | 1. 우리 가족 | 가족의 소중함, 사랑과 폭력의 차이 알기 | 17/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 우리 가족 행사를 보여 드립니다 | 18/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 가족 행사 그리기 | 19/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 우리 집은 웃음바다 | 20/27 | |
| 6.6 - 6.9 | 통합 | 1. 우리 가족 | 우리 집은 웃음바다 | 21/27 | 수행평가 |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 가족에게 감사한 마음을 전하는 방법 생각 하기 | 22/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 감사의 마음을 카드나 꽃으로 표현하기 | 23/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 가족놀이 계획 세우기 | 24/27 | |
| | 통합 | 1. 우리 가족 | 친구들과 즐겁게 가족놀이하기 | 25/27 | |
| | 국어 | 6. 문장을 바르게 | 가족 놀이한 것을 흉내내는 말을 넣어 표현 하기 | 26/27 | 수행평가 (서술) |
| | 국어 | 6. 문장을 바르게 | 건강한 가족 행복한 가족-주제 마무리 | 27/27 | |

(1학년 2학기)

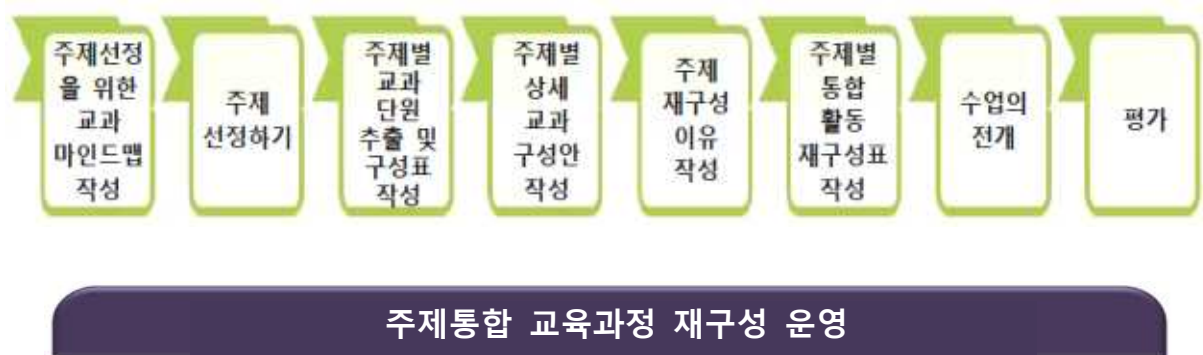
| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 주요 학습 내용 | 차시 | 비고 |
|---------------------|----|-------------|---|-------|---------------------------------|
| 10.17 - 10.21 | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | *주제열기-함께하는 가을맞이 | 1/28 | 주제별 체험학습 수행평가 (관찰) |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 함께하는 가을맞이 | 2/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 가을이 왔어요 | 3/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 가을이 왔어요 | 4/28 | |
| | 창체 | 자율활동 | <가을 나들이> | 5/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 인천 어린이 박물관에서 친구들과 함께 보고 만지고 느끼며 꿈을 키우는 다양한 체험 | 6/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 활동 실시-추억의 교실/지구촌 문화탐구/ 신기한 과학탐구/ 교구놀이/ 테디베어와 함께 | 7/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 하는 이야기/ 공룡탐험/ 3D입체영상관람/ 미술체험프로그램/가을 동산 | 8/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | | 9/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 파란 가을 하늘 | 10/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 파란 가을 하늘 | 11/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 가을에는 이런 일을 해요 | 12/28 | |
| 10.24 - 10.28 | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 가을에는 이런 일을 해요 | 13/28 | |
| | 국어 | 독서교육 | 독서의 계절 가을 | 14/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 가을 날씨와 생활 모습 | 15/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 서로 돕는 풍습 | 18/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 서로 돕는 우리 | 19/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 내가 도울 수 있는 일 찾아 실천하기 | 20/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 돕자 돕자 | 21/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 잠자리 공공 | 22/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 잠자리 만들기 | 23/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 잠자리 완성하여 전시하기 | 24/28 | |
| 10.31 - 11. 1 | 국어 | 5. 인상깊었던 일 | 가을 나들이를 소재로 일기쓰기 | 16/28 | 지필평가 |
| | 국어 | 5. 인상깊었던 일 | 구며 주는 말을 넣어 완성하고 발표하기 | 17/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | 잠자리 잡기 놀이 | 25/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | <가을 동산> | 26/28 | 마을교육 공동체 연계 |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | -학교 뒷동산 걸어서 다녀오기 -가을 동산 그리기 | 27/28 | |
| | 통합 | 1. 가을날씨와 생활 | *주제 마무리 | 28/28 | |

2. 2학년

가. 주제중심 통합 교육과정 재구성에 대한 학습 공동체 협의



나. “교육과정-수업-평가 일체화” 실현을 위한 과정



1) 주제별 상세 교과 구성과 시수 작성

(2학년 1학기)

| 주제 | 교과 | 국어 | 바생 | 슬생 | 즐생 | 창체 |
|-----------------|----|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------------|
| 뽀뽀뽀! 뽀이 왔어요! | 단원 | 9. 느낌을 나타내어요. | 뽀 2-1 2. 뽀나들이 | 뽀 2-1 2. 뽀나들이 | 뽀 2-1 2. 뽀나들이 | 주제별 체험학습(3), 환경보호 봉사활동(1) |
| 총시수 | 시수 | 12 | 4 | 6 | 12 | 4 |
| 38 | | | | | | |

(2학년 2학기)

| 주제 | 교과 | 국어 | 바생 | 슬생 | 즐생 |
|-----------------|----|---------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 통일열차 타고 통일 여행을! | 단원 | 4. 어떻게 정리할까요? | 우리나라 2-2 우리나라와 이웃나라 | 우리나라 2-2 우리나라와 이웃나라 | 우리나라 2-2 우리나라와 이웃나라 |
| 총시수 | 시수 | 12 | 4 | 6 | 11 |
| 33 | | | | | |

2) 주제별 상세 교과 구성안 작성

(2학년 1학기)

| 주제 (핵심가치) | 봄봄봄! 봄이 왔어요! |
|--------------|--|
| 연결가치 | 생태감수성 |
| 핵심역량 | 창의력/협력적 문제해결능력/시민의식 |
| 재구성 이유 | 생명의 신비를 가장 잘 느낄 수 있는 계절인 봄을 만끽하기 위해 우리 아이들이 봄나들이를 간다. 자신들이 그 동안 가 보았던 봄나들이 장소를 서로에게 소개하고, 봄나들이를 가기 전 자신들이 지켜야 하는 약속과 규칙을 스스로 정하는 기회를 갖는다. 봄나들이를 다녀온 후에 다양한 방법으로 자신의 경험과 느낌을 표현한다. 국어과와 통합하여 봄의 느낌, 봄나들이의 체험을 시로 표현한 후 시화 전시회를 열어 서로의 작품을 감상하는 기회를 갖는다. |

(2학년 2학기)

| 주제 (핵심가치) | 통일열차 타고 통일 여행을! |
|--------------|---|
| 연결가치 | 애국심, 비판적 사고능력 |
| 핵심역량 | 시민의식, 국제감각, 대인관계 |
| 재구성 이유 | 이 주제는 우리와 같은 한민족인 북한에 대해 알아보고, 북한이 우리와 같은 민족임을 알게 해주는데 그 목적이 있다. 학생들이 북한에 대해 먼 나라가 아닌 우리와 같은 의식주 생활을 하고, 같은 민족이며, 같은 전통을 가진 한민족임을 알게 해준다. 특히 국어 4단원 ‘어떻게 정리할까요?’의 단원과 통합하였는데, 북한과 우리나라는 똑같은 한글을 사용하고, 북한은 우리나라보다 토박이말을 더 많이 사용하므로, 국어 4단원의 내용 중 토박이말을 익히고 소중히 여기는 태도를 기르는 내용과 부합하여 통합을 시도하였다. |

(2학년 1학기)

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|------------|---|--|--|------|
| 국어 | 9. 느낌을 나타내어요 • 일상생활에서 겪은 일을 동시나 노래, 이야기로 표현한다. • 인상 깊었던 일이나 겪은 일을 글로 쓴다. | - 재구성 주제와 관련된 봄과 관련된 경험을 일기, 시로 표현한다. - 자기가 쓴 시를 꾸며 시화 전시회를 열어본다. | -적절한 글감을 찾아 겪은 일이 드러나게 일기와 시를 쓸 수 있다. | 12 |
| 바생 | 봄 2-1 2. 봄나들이 - 자연환경 보호하기 • 봄나들이나 야외 활동 중 자연환경을 생각하며 자연 보호 활동에 참여한다. | - 봄나들이 가서 자연 보호를 위해 지킬 일 알아보기 - 자연환경이 오염되는 이유 알아보기 - 자연 보호를 위한 실천 다짐 카드 만들기 - 재활용품 알아보고 종류별로 분류하기 | - 봄나들이에서 지킬 일을 알고 실천한다. - 재활용품을 알아보고 종류별로 모아본다. | 4 |
| 슬생 | 봄 2-1 2. 봄나들이 - 봄나들이 계획하기 • 여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 봄나들이 갈 만한 곳을 찾아본다. | - 봄나들이 장소 추천하기(입체 삼각책) - 모둠별 봄나들이 계획서 만들고 발표하기 - 봄나들이 경험을 다양한 방법으로 발표하기(신문,악기,몸,노래 등) | - 봄나들이 장소와 필요한 것을 살펴본다. - 봄나들이 경험을 다양한 방법으로 표현한다. | 6 |
| 즐생 | 봄 2-1 2. 봄나들이 • 여러 가지 놀이나 게임을 준비하여 봄나들이를 즐긴다. | - 봄과 관련된 노래 부르기(3박자 곡 익히기, 왈츠의 느낌을 살려 몸 동작 꾸미기) - 봄에 볼 수 있는 것들 몸으로 표현하기 - 친구들과 봄나들이에서 할 수 있는 여러 가지 놀이 즐겁게 하기 | - 봄나들이를 떠올리며 노래를 부른다. - 봄노래를 부르며 놀이를 한다. - 친구들과 즐겁게 봄나들이를 간다. - 봄나들이에서 기억에 남는 장면을 모자이크로 표현한다. | 10 |
| 창체 즐생 | - 주제별 체험학습 서울어린이대공원(능동) - 학교 주변 환경보호활동 | -창체3(자율,봉사):안전한 체험 활동을 위한 지도와 체험학습장소 환경 정화 활동 -즐생2 : 봄나들이 가기 -창체1(봉사) : 학교주변 환경정화 | - 규칙, 질서를 지키며 주제별 체험학습에 참가한다. - 친구들과 즐거운 봄나들이를 즐기며 환경보호의 중요성을 생각한다. | 6 |
| 평가 계획 | 평 가 기 준 | | 방 법 | 시 기 |
| | 1. 봄나들이 계획을 세워 발표할 수 있는가? | | 수행평가 (실기) | 4월1주 |
| | 2. 봄나들이 놀이, 게임에 적극적으로 참여하는가? | | 수행평가 (관찰) | 4월2주 |
| | 3. 봄나들이, 봄의 여러 가지 느낌을 살려 시로 잘 표현하는가? | | 수행평가(실기) | 4월3주 |

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|------------|---|--|---|-------|
| 바생 | 2. 우리나라와 이웃 나라 • 통일을 위한 여러 가지 노력들을 찾아보고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 실천할 수 있다. | - 우리와 북한에 대해 생각하기 - 우리와 북한이 같은 민족인 이유 찾기 - 통일을 위한 노력 알기 - 북한, 통일 관련 책 읽고 이야기 나누기 | - 우리와 북한이 한 민족임을 안다. - 통일을 위해 할 수 있는 일을 안다. | 4 |
| 슬생 | 2. 우리나라와 이웃 나라 • 북한의 생활 모습을 살펴보고 남한과 북한의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 통일에 대한 관심을 표현할 수 있다. | - 북한의 자연환경, 생활 모습, 북한 학생들의 생활모습 살펴보기 - 북한의 모습에 대한 조사보고서 작성하기 - 우리와 북한의 다른 점 이야기하기 | - 북한, 북한 학생들의 생활 모습을 안다. - 우리와 북한의 같은 점과 다른 점을 안다. | 6 |
| 즐생 | 2. 우리나라와 이웃 나라 • 통일을 위해 노력하고 있는 모습이나 활동을 알아보고, 통일 전람회를 열 수 있다. | - 북한 친구들의 놀이 하기(까막잡기 놀이 등) - 통일이 된 우리나라 상상하여 그리기 - 북한과 우리 나라의 놀이, 소고춤 추기 - 통일 비행기 날리기 | - 북한 친구들이 하는 놀이를 한다. - 통일이 된 우리나라를 상상하여 그린다. | 11 |
| 국어 | 4. 어떻게 정리할까요? • 다양한 고유어(토박이말)를 익히고 소중히 여기는 태도를 기른다. | - 북한말과 우리말의 차이점 알기 - 토박이말에 대하여 알기 - 토박이말을 아껴쓰는 태도 가지기 - ‘우리말이 좋아요’ 노래 배우기 | - 토박이말을 바르게 사용하여 글을 쓸 수 있다. | 12 |
| 평가 계획 | 평 가 기 준 | | 방 법 | 시 기 |
| | 1. 북한 학생들의 생활모습을 알고 북한 학생들과 우리들의 생활에서 같은 점과 다른 점을 알고 있는가? | | 수행평가(서술) | 11월3주 |
| | 2. 통일을 위한 다양한 노력에 대해 이해하고 있는가? | | 수행평가(서술) | 11월2주 |

3) 수업의 전개

(2학년 1학기)

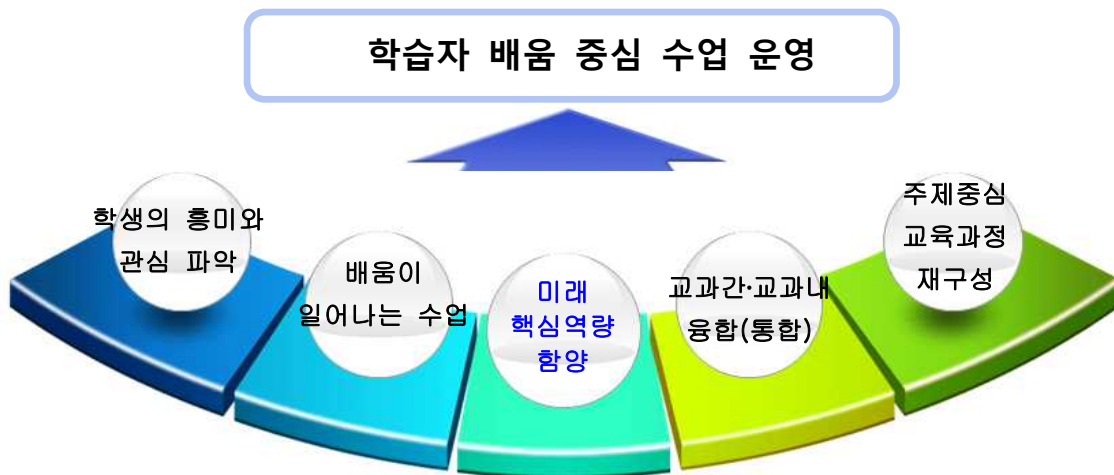
| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 주요 학습 내용 | 차시 | 교과서 쪽, 평가 |
|--------------|----------|--------------------------|---|----------|-----------------|
| 03.31 (목) | 즐생 | 봄 2-1 2.봄나들이 | 단원의 학습 활동 살펴보기 | 1-2/20 | 58-71 |
| 04.01 (금) | 슬생 | 봄 2-1 2.봄나들이 | 봄나들이 갈 만한 장소와 그 이유를 입체 삼각책으로 만들기 | 3-4/20 | 72-75 |
| 04.04 (월) | 즐생 | 봄 2-1 2.봄나들이 | ‘들로 산으로’ 노래 익히기, 3박자 리듬에 어울리는 몸동작 꾸미기 | 5-6/20 | 76~79 |
| 04.05 (화) | 바생 | 봄2-1 2. 봄나들이 | 봄나들이 가서 자연 보호를 위해 지킬 일 알아보기, 자연 보호 실천 다짐 카드 만들 기 | 7-8/20 | 80~83 |
| 04.06 (수) | 국어 | 9. 느낌을 나타내어요 | - 단원 도입 - 일기의 글감을 찾는 방법에 대하여 알기 | 1-2/12 | 232-237 |
| 04.06 (수) | 슬생 | 봄2-1 2. 봄나들이 | 봄나들이에 필요한 준비물 생각하며 봄나 들이 계획서 만들기 | 9-10/20 | 84~87 |
| 04.07 (목) | 국어 | 9. 느낌을 나타내어요 | 겪은 일이 잘 드러나게 일기를 써 보기 | 3-4/12 | 238-2410 |
| 04.07 (목) | 즐생 | 봄2-1 2. 봄나들이 | 징검다리 건너기 놀이 방법 익혀 친구들과 어울려 즐겁게 놀이하기, 봄나들이와 관련 된 것 물그림 그리기 | 11/20 | 88~89 |
| 04.08 (금) | 국어 | 9. 느낌을 나타내어요 | 겪은 일을 시로 쓰는 방법에 대하여 알 기 | 5-6/12 | 242-245 |
| 04.11 (월) | 즐생 | 봄2-1 2. 봄나들이 | 미니올림픽, 장기자랑하기 | 12-13/20 | 90~91 |
| 04.12 (화) | 즐생 창체 | ◆주제별체험학습 (능동서울어린이대공원) | -창체3 (자율2,봉사1):안전한 체험 활동을 위한 지도와 자연 환경 보호 활동 -즐생2 : 동물원, 식물원 관람, 즐거운 봄 나들이 | 5차시 | - |
| 04.14 (목) | 슬생 | 봄2-1 2. 봄나들이 | 봄나들이 한 느낌 떠올리며 모듬신문, 악 기, 몸, 노랫말 바꾸기 등 다양한 형식으 로 발표하기 | 14-15/20 | 92~93 |
| 04.14 (목) | 국어 | 9. 느낌을 나타내어요 | 겪은 일을 시로 써 보기 | 7-8/12 | 246-249 |
| 04.15 (금) | 바생 | 봄2-1 2. 봄나들이 | 재활용의 의미와 좋은 점 알기, 교실에서 재활용품 분류 실천하기 | 16-17/20 | 94~95 |
| 04.15 (금) | 즐생 | 봄2-1 2. 봄나들이 | 친구들과 재활용품 분류 놀이하기 | 18/20 | 96~97 |
| 04.18 (월) | 국어 | 9. 느낌을 나타내어요 | 겪은 일이 드러나게 시를 써 보기 | 9-10/12 | 250-253 |
| 04.18 (월) | 즐생 | 봄2-1 2. 봄나들이 | 봄나들이에서 기억에 남는 장면 모자이크 로 표현하기 | 19-20/20 | 98~99 |
| 04.20 (수) | 국어 | 9. 느낌을 나타내어요 | 자기가 쓴 시를 꾸며 시화 전시회를 열 어 보기 | 11-12/12 | 국어활동 242-243 |

(2학년 2학기)

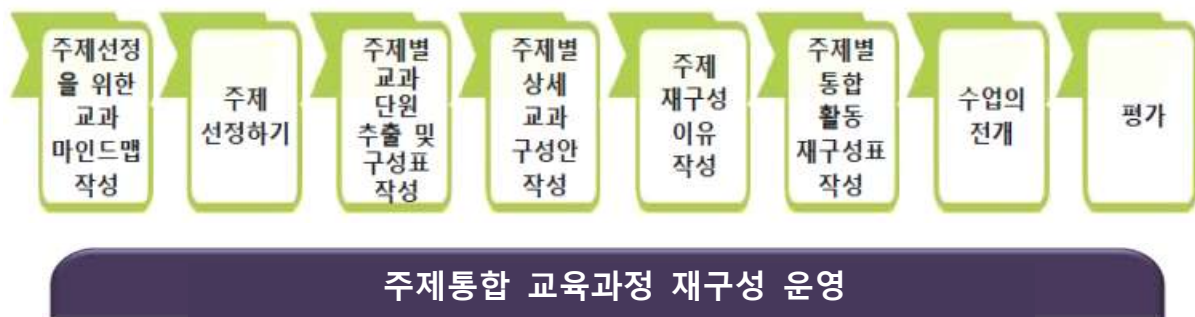
| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 주요 학습 내용 | 차시 | 교과서 쪽, 평가 |
|--------------|----------|---------------|---|--------------|---------------|
| 11.02 (수) | 즐생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | 우리와 이웃하고 있는 나라 알아보기 | 1-2/21 | 8-17 |
| 11.03 (목) | 바생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | -우리과 북한이 한 민족임을 알기 -우리과 북한의 공통점 찾아보기 | 3-4/21 | 18-21 |
| 11.03 (목) | 슬생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | -북한의 모습이 담긴 자료 찾아 발표하기 -북한의 자연환경, 생활 모습 알아보기 | 5-6/21 | 22-25 |
| 11.04 (금) | 슬생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | -북한 학생들의 생활 모습 알기 -북한 학생들의 학교, 방과후 생활, 일상 생활 알기 | 7-8/21 | 26-29 |
| 11.07 (월) | 국어 | 4. 어떻게 정리할까요? | 단원 도입, 글을 읽고 낱말의 관계 알기 | 1-2/12 | 104-109 |
| 11.08 (화) | 즐생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | - 북한 친구들의 놀이 알아보기 - 까막잡기 놀이하기 | 9/21 | 30-31 |
| 11.09 (수) | 슬생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | - 우리과 북한의 같은점, 다른 점 알아보기 | 10-11/21 | 32-35 |
| 11.09 (수) | 국어 | 4. 어떻게 정리할까요? | 글을 읽고 뜻이 비슷한 낱말과 반대인 낱말 알기 | 3-4/12 | 110-115 |
| 11.10 (목) | 즐생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | - 통일이 된 우리나라의 모습 상상하기 - 통일이 된 우리나라 그림으로 표현하기 | 12-13/21 | 36-37 |
| 11.11 (금) | 즐생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | - 전래 동요에 대해 이야기 하기 - 우리과 북한의 다리빼기 노래 부르기(차이점 비교) | 14-15/21 | 38-39 |
| 11.11 (금) | 바생 | 4. 어떻게 정리할까요? | 낱말의 관계를 활용하여 중요한 내용 정리하기 | 5-6/12 | 116-121 |
| 11.14 (월) | 즐생 | 4. 어떻게 정리할까요? | - 토박이말에 대하여 알기 | 7-8/12 | 122-127 |
| 11.14 (월) | 즐생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | - 소고춤 동작 익히기 - 소고춤 추고 발표하기 | 16-17/21 | 40-41 |
| 11.15 (화) | 즐생 창체 | 2. 우리나라와 이웃나라 | - 통일을 기원하는 마음을 가지고 비행기 날리기 | 20-21/21 | 44-45 |
| 11.15 (화) | 바생 | 2. 우리나라와 이웃나라 | - 통일을 위해 할 수 있는 일 알아보기 - 통일을 위한 다짐 글쓰기 | 18-19/21 | 42-43 |
| 11.18 (금) | 국어 | 4. 어떻게 정리할까요? | 토박이말을 아껴 쓰는 태도 가지기, 단원 정리 | 9-10/12 | 128-131 |
| 11.21 (월) | 즐생 | 4. 어떻게 정리할까요? | 토박이말, 북한말과 우리말 등 낱말 모음 집 만들기 | 11-12/1 2 | 국어활동 80-83 |

3. 3학년

가. 주제중심 통합 교육과정 재구성에 대한 학습 공동체 협의



나. “교육과정-수업-평가 일체화” 실현을 위한 과정



1) 주제별 상세 교과 구성과 시수 작성

(3학년 1학기)

| 주제 | 교과 | 국어 | 과학 |
|-------------|----|----------------|------------|
| 한 마리 나비가 되어 | 단원 | 10. 생생한 느낌 그대로 | 2. 동물의 한살이 |
| | 시수 | 10 | 14 |
| | 교과 | 도덕 | 미술 |
| 총시수 | 단원 | 4. 생명 존중 | 8. 신기한 화면 |
| 32 | 시수 | 4 | 4 |

(3학년 2학기)

| 주제 | 교과 | 사회 | 도덕 |
|----------------|----|------------------------------------|---------------|
| 소중한 우리 유산을 찾아서 | 단원 | 2. 달라지는 생활 모습 | 8. 자랑스러운 대한민국 |
| | 시수 | 19 | 4 |
| | 교과 | 음악 | 미술 |
| 총시수 | 단원 | 3-1. 국악 이야기 3-5. 함께 하는 국악 | 7. 먹의 향기 |
| 31 | 시수 | 4 | 4 |

2) 주제별 상세 교과 구성안 작성

(3학년 1학기)

| 주제 (핵심가치) | 한 마리 나비가 되어 |
|--------------|--|
| 연결가치 | 생명 존중, 인간 존중, 생태적 감수성 |
| 핵심역량 | 자기주도학습력 / 공감능력 / 문제의식능력 |
| 재구성 이유 | 오늘날의 생명존중 문제는 개인이나 집단, 또는 한 국가만의 노력으로는 해결하기가 어렵다. 온 인류가 함께 노력해야만 해결이 가능할 것이고 미래를 이끌어갈 아이들에게 보다 의미 있는 주제가 될 것이다. 여러 교과에 분산되어 있는 생명존중 활동을 하나로 통합하여 여러 활동들이 가지는 진정한 의미를 체험하며 계획적으로 실천되도록 재구성하고자 한다. |

(3학년 2학기)

| 주제 (핵심가치) | 소중한 우리 유산을 찾아서 |
|--------------|---|
| 연결가치 | 나라 사랑, 전통 문화 이해 |
| 핵심역량 | 의사소통 능력 / 자기 관리능력 / 민주시민 의식 |
| 재구성 이유 | 옛날 사람들은 어떻게 살았을까? 의식주, 놀이 등 다양한 관점에서 오늘날과 비교하여 보고 그 속에 담긴 지혜를 알아보고 직접 체험하는 기회를 가져보고자 한다. 또한 우리나라를 대표하는 것, 우수한 것 등을 살펴보고 우리나라를 사랑하는 마음가짐을 갖도록 하기 위해 재구성하고자 한다. |

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| 국어 | 10. 생생한 느낌 그대로 -읽기의 전 과정에서 지식과 경험을 활용하여 글을 읽을 수 있다. -글을 읽고 다른 사람과 생각이나 느낌을 적극적으로 주고받는다. -작품을 감상하고 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. | * 소주제1 : 동물의 한살이 탐구 - 곤충 관련 그림책, 영상 보고 나누기 - 곤충의 한 살이 관찰 - 곤충 관찰 기록 다양하게 표현 - 곤충의 한살이 글쓰기 - 여러 가지 동물의 한 살이 - 교과서동물의 한살이 과정 관찰 및 그리기 | -곤충의 한살이 관찰 계획에 따라 곤충을 기르며 관찰할 수 있다. - 곤충의 한 살이와 여러 동물의 한 살이를 비교할 있다. - 곤충을 기르며 생명을 소중히 하는 태도를 기를 수 있다. | 과학 (14) |
| 과학 | 2. 동물의 한 살이 - 곤충의 한살이 관찰 계획에 따라 곤충을 기르며 관찰할 수 있다. - 곤충을 기르며 생명을 소중히 하는 태도를 기를 수 있다. | * 소주제2 : 소중한 생명 - 사람의 성장과정 알아보기 - 나의 성장과정 책 만들기 - 멸종되어 가는 동물에 대하여 알아보기 - 생명 존중에 대한 나의 생각(신호 등 토론) - 생명 관련 그림책 돌려읽기 - 생명 관련 그림책 읽고 다양한 방법으로 느낀 점 표현하기 - 동물의 한살이로 움직이는 그림 만들기 | - 생명 탄생의 신비와 생명의 소중함을 알고, 일상생활에서 생명존중을 적극적으로 실천할 수 있다. - ‘소중한 생명’과 관련된 책을 읽고 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. | 도덕 (4) 미술 (4) 국어 (10) |
| 도덕 | 4. 생명 존중 -생명 탄생의 신비와 생명의 소중함을 명확하게 알고, 일상생활에서 생명존중을 적극적으로 실천할 수 있다. | | | 32 |
| 미술 | 8. 신기한 화면 - 평면, 입체, 영상 등 다양한 표현 형식의 특징을 알 수 있다. | | | |
| 평가계획 | 평가 기준 | | 방법 | 시기 |
| | 생명 존중을 위한 계획을 세워 일주일동안 일상생활 속에서 실천하기 | | 수행 (서술형/ 관찰형) | 6월 3주 |
| | 책을 읽고 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. | | 수행(포트폴리오) | 6월4주 |
| | 잔상 효과를 느낄 수 있는 연속 장면을 그려 원판을 만들고, 즐겁게 체험하기 | | 수행(관찰법) | 6월월 2주 |
| | 새끼를 낳는 동물과 알을 낳는 동물의 한살이를 알고 차이점 찾기 | | 지필(서술논술형) | 6월 4주 |

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 사회 | 2. 달라지는 생활모습 -조상들의 옛날 생활 모습을 알 수 있는 자료(예: 사진, 그림, 책, 지도 등)를 찾아 오늘날 생활모습과 비교하여 다른 점을 찾을 수 있다. | * 소주제 1 : 타임머신을 타고 - 오늘날과 옛날 사람들의 생활 모습 살펴보기 (의식주의 변화 살펴보기) - 민속촌 견학하기(주제별 체험학습) - 오늘날에 남아 있는 옛날 모습 알아보기 | 우리 조상들의 옛날 생활 모습을 찾아 오늘날의 생활 모습과 비교할 수 있다. | 사회 (9) |
| 음악 | 함께하는 국악 - ‘대취타’를 감상하고 사용되는 악기를 알 수 있다. | * 소주제 2 : 옛 놀이, 옛 소리 - 오늘날 아이들의 놀이 모습과 특징 살펴보기 - 옛날 아이들의 놀이 모습과 특징을 살펴보고, 옛날 놀이 해보기(제기, 윷, 공기, 비사치기, 딱지치기, 팽이치기 등) - 국악과 관련된 이야기와 음악 알기, 국악이 소중한 이유 말하기 | - 옛날과 오늘날의 놀이를 비교하여 변화된 모습을 살펴보고 달라진 놀이 문화를 이해할 수 있다. | 사회 (4) 음악 (4) |
| 미술 | 먹의 향기 - 서예 용구를 살펴보고 판본체를 쓸 수 있다. | - ‘대취타’의 음악적 특징에 대해 알아보기, ‘대취타’에 사용되는 악기의 음색 구별하기 | | |
| 도덕 | 4. 자랑스러운 대한민국 -우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다. | * 소주제 3 : 우리나라를 알려라! - 먹과 붓으로 표현해요 - 김치, 한복, 온돌에 담긴 조상들의 멋과 슬기 알아보기 - 옛것을 체험하고 새롭게 만들어 보기 - 우리나라의 상징물 알기 - 대한민국 광고 만들기 | -옛날과 오늘날 생활 도구의 모양과 쓰임이 변화되었음을 이해하고, 생활 도구가 오늘날까지 계승되고 발전하는 모습을 설명할 수 있다. - 우리 나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 발표할 수 있다. | 미술 (4) 사회 (6) 도덕 (4) |
| 평가계획 | 평가 기준 | | 방법 | 시기 |
| | 옛날 사람들이 살았던 집에 대해 알고 옛날과 오늘날의 달라진 주생활 모습 설명하기 | | 지필(서술형) | 10월 3주 |
| | ‘대취타’에 사용되는 악기들을 부는 악기와 때리는 악기로 구분하기 | | 지필(서술형) | 10월 2주 |
| | 나라 사랑을 위해 앞으로 내가 실천할 수 있는 구체적인 방법을 쓰고 실천하기 | | 수행(서술논술형) | 10월 3주 |

4) 수업의 전개

(3학년 1학기)

| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 주요 학습 내용 | 차시 | 준비물 |
|-------------|----|--------------------------|---|-------|----------------------------------|
| 5.19 (목) | 과학 | 3. 동물의 한 살이 (1/14) | <ul style="list-style-type: none"> · 동물의 한 살이 영화 감상 - 새끼를 낳는 동물, 알을 낳는 동물, 여러 가지 동물 관찰하기 | 1/32 | 영화감상 활동지 |
| | | 3. 동물의 한 살이 (2/14) | | 2/32 | |
| | | 3. 동물의 한 살이 (3/14) | | 3/32 | |
| 5.23 (월) | 과학 | 3. 동물의 한 살이 (4/14) | <ul style="list-style-type: none"> · 동물의 한 살이 단원에서 배울 내용 알아보기 · 배추흰나비 관찰 계획 세우고 사육 상자 꾸미기 | 4/32 | 빙고 판, 동물 사진, 놀이 자료 등 |
| | | 3. 동물의 한 살이 (5/14) | | 5/32 | 모동별: 곤충 도감, 사육 상자 꾸밀 도구 |
| 5.30 (월) | 과학 | 3. 동물의 한 살이 (6/14) | <ul style="list-style-type: none"> · 배추흰나비 알과 애벌레 생김새 알아보기 | 6/32 | 개인별: 관찰 기록장, 돋보기, 자, 필기도구, 그림 도구 |
| | 미술 | 8. 신기한 화면 (1/4) | | 7/32 | 사인펜, 색연필 |
| | | 8. 신기한 화면 (2/4) | | 8/32 | |
| 6.1 (화) | 과학 | 3. 동물의 한 살이 (7/14) | <ul style="list-style-type: none"> · 배추흰나비 알과 애벌레의 생김새, 배추흰나비의 생김새 자세히 관찰하고 관찰 기록장에 적기 | 9/32 | 개인별: 관찰 기록장, 돋보기, 자, 필기도구, 그림 도구 |
| | | 3. 동물의 한 살이 (8/14) | | 10/32 | |
| 6.3 (금) | 미술 | 8. 신기한 화면 (3/4) | <ul style="list-style-type: none"> · 내가 좋아하는 동물의 한살이로 움직이는 그림 만들기 | 11/32 | 움직이는 그림 만들기 재료 |
| | | 8. 신기한 화면 (4/4) | | 12/32 | |
| 6.13 (월) | 과학 | 3. 동물의 한 살이 (9/14) | <ul style="list-style-type: none"> · 동물의 암수에 따른 생김새와 역할 알기 · 새끼를 낳는 동물의 한살이를 알아보기 | 13/32 | 곤충도감, 여러 가지 곤충의 한살이 붙임 딱지 |
| | | 3. 동물의 한 살이 (10/14) | | 14/32 | |
| 6.15 (수) | 국어 | 10. 생생한 느낌 그대로 (1/10) | <ul style="list-style-type: none"> · 아는 내용이나 겪은 일을 활용하며 글을 읽는 방법 알기 | 15/32 | |
| 6.17 (금) | 국어 | 10. 생생한 느낌 그대로 (2/10) | <ul style="list-style-type: none"> · 아는 내용이나 겪은 일을 활용하며 글 읽기 · 생명 존중과 관련된 책 읽기 | 16/32 | 생명 존중과 관련된 도서 |
| | | 10. 생생한 느낌 그대로 (3/10) | | 17/32 | |
| 6.20 (월) | 국어 | 10. 생생한 느낌 그대로 (4/10) | <ul style="list-style-type: none"> · 독서 감상문의 여러 가지 형식에 대하여 알기 | 18/32 | 독서 감상문 여러 형식 |

| | | | | | |
|-------------|----|----------------------------|---|-------|---|
| | | | · 독서 감상문에 대하여 알기 | | 샘플 |
| | | 10. 생생한 느낌 그대로 (5/10) | | 19/32 | |
| | 도덕 | 4. 생명을 존중하는 우리 (1/4) | · 생명이 왜 소중한지, 생명 존중, 어떻게 하느지에 대하여 이야기 하기 - 생명 존중에 대한 나의 생각(신호등 토 론) | 20/32 | '미라클(2012)' 등 마음의 양식과 관련된 동영상 자료 |
| | | 4. 생명을 존중하는 우리 (2/4) | | 21/32 | |
| 6.21 (화) | 과학 | 3. 동물의 한 살이 (11/14) | · 새끼를 낳는 동물의 한살이를 알아보기 · 땅과 물에 알을 낳는 동물의 한살이를 알아보기 | 22/32 | 동영상, 동물도감, 사진, 그림 자료 |
| | | 3. 동물의 한 살이 (12/14) | | 23/32 | |
| | 국어 | 10. 생생한 느낌 그대로 (6/10) | · 독서 감상문을 읽고 책 내용과 글쓰이의 생각이나 느낌 구별하기 · 생명 존중과 관련된 책 읽기 | 24/32 | 생명 존중과 관련된 도서 |
| | | 10. 생생한 느낌 그대로 (7/10) | | 25/32 | |
| 6.22 (수) | 국어 | 10. 생생한 느낌 그대로 (8/10) | · 소중한 생명과 관련된 책을 여러 가지 형식으로 독서 감상문 쓰기 | 26/32 | 독서록 |
| | | 10. 생생한 느낌 그대로 (9/10) | | 27/32 | |
| 6.23 (목) | 도덕 | 4. 생명을 존중하는 우리 (3/4) | · 생명 존중의 실천하는 방법 알아보기(개인, 사회 등) | 28/32 | |
| | | 4. 생명을 존중하는 우리 (4/4) | | 29/32 | |
| | 국어 | 10. 생생한 느낌 그대로 (10/10) | · ‘소중한 생명’ 독서 감상문 전시회를 열어 글이나 책에 대한 생각이나 느낌 나누기 | 30/32 | 독서 감상문 |
| 6.27 (월) | 과학 | 3. 동물의 한 살이 (13/14) | · 멸종되어 가는 동물에 대하여 알아보기 · 동물과 사람이 함께 잘 살아갈 수 있는 방법 찾기 · 배추 흰나비에게 편지쓰기(과학 글쓰기) | 31/32 | 사진, 동영상 자료 |
| | | 3. 동물의 한 살이 (14/14) | | 32/32 | |

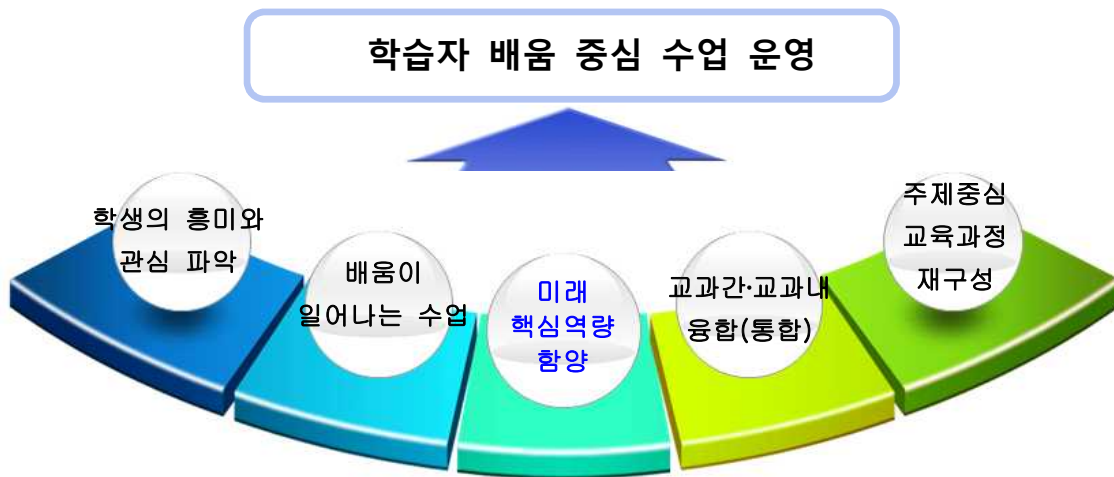
(3학년 2학기)

| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 주요 학습 내용 | 차시 | 준비물 |
|--------------|----|--------------------------|---|-------|--|
| 9.22 (목) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (1/19) | - ‘우리 것, 우리가 지켜요’ 주제에 대해 이야기 하기 - 소주제별 활동 내용 안내 | 1/31 | 그림, 사진 자료 |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (2/19) | - 오늘날과 옛날 사람들의 생활 모습 살펴 보기 | 2/31 | 그림, 사진 자료 |
| 9.26 (월) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (3/19) | - 옛날과 오늘날 사람들의 생활 모습을 기 준에 따라 분류하고 비교해 보기 - 의생활의 변화 살펴보기 | 3/31 | 그림, 사진 자료 |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (4/19) | | 4/31 | |
| 9.27 (화) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (13/19) | ◆주제별 체험학습 (한국 민속촌) | 5/31 | 체험학습 활동지 |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (11/19) | ◆주제별 체험학습 (한국 민속촌) | 6/31 | |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (12/19) | ◆주제별 체험학습 (한국 민속촌) | 7/31 | |
| 9.29 (목) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (5/19) | - 옛날과 오늘날의 식생활과 주생활의 변 화 살펴보기 | 8/31 | 그림, 사진 자료, 동영상 |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (6/19) | | 9/31 | |
| 10.6 (목) | 도덕 | 8. 자랑스러운 대한민국(1/4) | - 우리 나라의 여러 상징물 알아보기(태국 기, 무궁화, 애국가) - 나라 사랑의 방법 알아보기 | 10/31 | 사인펜, 색 연필, 사진, 동영상 자료 |
| | | 8. 자랑스러운 대한민국(2/4) | | 11/31 | |
| 10.10 (월) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (7/19) | -옛날 아이들의 놀이 모습과 특징을 살펴 보고, 옛날 놀이 해보기 -오늘날 아이들의 놀이 모습과 특징 살펴 보기 | 12/31 | 그림, 사진 자료, 동영상 공기, 윷, 구슬, 딱지, 비석 |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (8/19) | | 13/31 | |
| 10.12 (수) | 음악 | 3-1. 국악 이야기 여행(1/4) | 국악과 관련된 이야기와 음악 알기, 국악 이 소중한 이유 말하기 | 14/31 | 장구 |
| | 미술 | 7. 선비의 방(1/4) | 먹과 붓으로 우리나라와 관련된 것 그리기 | 15/31 | 붓, 먹, 화선지 |
| | | 7. 선비의 방(2/4) | | 16/31 | |
| 10.13 (목) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (9/19) | - 옛날 아이들의 놀이 모습과 특징을 살펴 보고, 옛날 놀이 해보기 - 옛날과 오늘날 아이들의 놀이를 비교하 | 17/31 | 공기, 윷, 구슬, 딱지, 비석 |

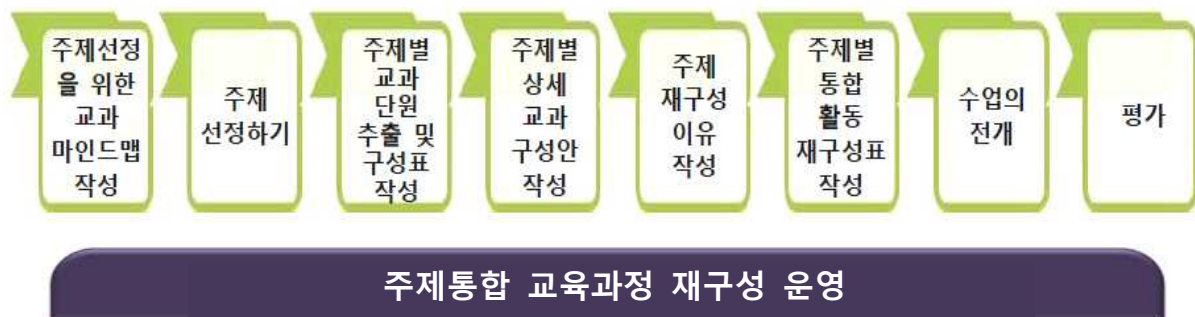
| | | | | | |
|--------------|----|--------------------------|--|-------|----------------------------|
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (10/19) | 고, 변화한 까닭 알아보기 | 18/31 | 학습지 |
| 10.14 (금) | 음악 | 3-1. 국악 이야기 여행(2/4) | 우리 지역의 국악과 관련된 이야기 찾기, 국악인의 이야기와 관련된 음악 감상하기, 국악과 관련된 이야기 전하기 | 19/31 | 국악 반주 음악 |
| 10.20 (목) | 도덕 | 8. 자랑스러운 대한민국(3/4) | - 세계 여러나라 사라들에게 알리고 싶은 우리 나라 자랑거리를 모둠별로 1가지 정 해 '대한민국 광고'만들기 - 나라 사랑 생각 그물 완성하기 | 20/31 | 사진 자료, 동영상 자료 |
| | | 8. 자랑스러운 대한민국(4/4) | | 21/31 | 사인펜, 색 연필 |
| 10.26 (수) | 음악 | 3-5. 함께하는 국악(3/4) | - '대취타'의 음악적 특징에 대해 알아보기 - '대취타'에 사용되는 악기의 음색 구별하기 | 22/31 | 장구, 소고 |
| 10.27 (목) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (14/19) | - 김치, 한복, 온돌에 담긴 조상들의 멋과 슬기 알아보기 - 오늘날에 남아 있는 옛날 모습 알아보기 | 23/31 | 학습지 |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (15/19) | | 24/31 | 사진, 영상 자료 |
| 10.28 (금) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (17/19) | 옛것을 체험하고 새롭게 만들어 보기 (온돌, 한복 디자인 등 모둠별로 만들 주 제 정해 옛것을 새롭게 만들어보기) | 25/31 | 모둠별 만들기 준비물 재료 , 학습지 |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (16/19) | | 28/31 | |
| | 미술 | 7. 선비의 방(3/4) | 옛선비의 마음을 생각하며 판본체로 쓰는 방법을 익혀 글씨 쓰기 | 26/31 | 서예용구 |
| | | 7. 선비의 방(4/4) | | 27/31 | |
| 11.2 (수) | 음악 | 3-5. 함께하는 국악(4/4) | '풍물놀이'의 음악적 특징에 대해 알아보 기, 장단에 맞추어 신체 표현하기 | 29/31 | 장구, 소고 |
| 11.3 (목) | 사회 | 2. 달라지는 생활 모습 (19/19) | - '우리 것 우리가 지켜요' 주제에서 활동 한 내용 정리하기 - 옛날과 오늘날의 의식주 생활을 생각하 며 미래의 모습을 상상해 보기 | 30/31 | 그림, 사진 자료 |
| | | 2. 달라지는 생활 모습 (18/19) | | 31/31 | 모둠별 만들기 준비물 재료 |

4. 4학년

가. 주제중심 통합 교육과정 재구성에 대한 학습 공동체 협의



나. “교육과정-수업-평가 일체화” 실현을 위한 과정



1) 주제별 상세 교과 구성과 시수 작성

(4학년 1학기)

| 주제 | 교과 | 국어 | 과학 | 도덕 | 체육 |
|---|----|----------------|----------------------------|---|-------------------|
| Respect for life through Science | 단원 | 4. 짜임새 있는 문단 | 2. 식물의 한살이 *찾아가는 에너지체험관 | 6.내가 가꾸는 아름다운 세상 *인권평화교육 | 1. 체조 동작에 도전해 보아요 |
| | 시수 | 4 | 15 | 5 | 2 |
| | 교과 | 음악 | 미술 | 창체 | 총시수 |
| | 단원 | 5. 음악으로 그리는 세상 | 5. 가고 싶은 산, 들, 바다 | *천문의 날 *1일형 주제별 체험학습 *녹색생활실천 *학교폭력예방교육 | |
| | 시수 | 3 | 6 | 11 | 46 |

(4학년 2학기)

| 주제 III | 교과 | 국어 | 사회 | 도덕 |
|------------------------|----|-----------------|--|----------------------------|
| 현명한 선택 보람된 소비 | 단원 | 2. 제안하고 실천하고 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 *1일형주제별 체험학습 *학생인권교육 | 5. 돌아보고 살펴보고 *학생인권교육 |
| | 시수 | 4 | 20 | 4 |
| | 교과 | 미술 | 창체 | 총시수 |
| | 단원 | 13. 미술가의 작업실 | *우리마을을 위해 애쓰시는 분들께 감사편지쓰기 *1일형 주제별 체험학습 | |
| | 시수 | 4 | 3 | |
| | | | | 35 |

2) 주제별 상세 교과 구성안 작성

(4학년 1학기)

| 주제 (핵심가치) | Respect for life through Science |
|--------------|--|
| 연결가치 | 기초 탐구 능력, 생명 존중, 인간 존중, 생태계의 보전 |
| 핵심역량 | 문제 발견·해결 / 능력자기 관리능력 / 문화적 소양 능력 |
| 재구성 이유 | <p>이 주제는 과학과를 중심으로 한 내용과 방법을 기본으로 구상하여, 궁극적으로는 생물과 인간, 나아가 생태계의 평화로운 보전의 당위성을 교과 간 다양한 요소의 융합 통해 체험, 인지하여 내면화할 수 있도록 한다.</p> <p>이러한 의도로 생물의 한 살이라는 내용 학습과 함께 환경보전, 종의 다양성 존중, 생명존중의 문화에 대한 가치와 태도를 융합적으로 학습할 수 있는 기회가 될 수 있도록 재구성하였다.</p> |

(4학년 2학기)

| 주제 (핵심가치) | 현명한 선택, 보람된 소비 |
|--------------|---|
| 연결가치 | 생명 존중, 인간 존중, 생태계의 보전 |
| 핵심역량 | 의사소통 능력 / 능력자기 관리능력 / 민주시민 의식 |
| 재구성 이유 | <p>자신의 적성과 능력으로 타인으로부터 인정받고자 하는 욕구가 강해지는 4학년 학생들은, 미래 자신의 직업에 대한 관심과 더불어 경제생활에 대해서도 호기심을 갖는다. 이에 스스로의 미래생활 모습에 대해 그려보고, 다양한 조사활동을 통해 돈(화폐)의 쓰임과 가치 등을 알아보고, 진로교육과 경제교육의 기회가 될 수 있도록 재구성하였다.</p> |

(4학년 1학기)

| 주제 | 교과 | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|--|----|---|--|--|-------|
| Respect for life through Science | 국어 | 4. 짜임새 있는 문단 • 중심문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 짜임새 있게 쓴다. | -신문기사를 활용하여 생명존중에 대한 중심 생각이 잘 드러나면서 이를 뒷받침하는 문장을 써서 짜임새 있는 문단 만들기 | - 생명 존중에 대한 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 말하고자 하는 내용을 문단으로 쓸 수 있다 | 4 |
| | 과학 | 2. 식물의 한 살이 • 식물의 한살이 관찰 계획에 따라 식물을 심고 기르며 한 살이 과정을 관찰할 수 있다. • 씨앗을 심고 기르면서 생명을 소중히 하는 태도를 기를 수 있다. | -다양한 자연 환경 조건에 맞춰 재배환경 꾸미고 씨앗 싹틔워 보기 -잎과 줄기가 자라는 모습 관찰하고, 결과를 글이나 그림, 사진 또는 그래프로 나타내기 | - 자연환경 조건에 맞춰 재배환경을 꾸미고 씨앗을 싹틔워 한 살이를 관찰할 수 있다. - 씨를 심어 식물을 기르면서 식물의 소중함을 알고 가꾸는 태도를 가질 수 있다. | 10 |
| | | 찾아가는 에너지체험관 | -찾아가는 에너지체험관 녹색성장 교육 | -녹색성장에 대한 개념, 기후변화의 원인, 신재생에너지의 중요성을 체험을 통해 알 수 있다. | 2 |
| | | 1일형 주제별 체험학습 | -장소: 과천 과학관 -첨단기술관, 자연사과, 전통 과학관 체험을 통해 우리 생활 속 과학을 체험 | -과학에 대한 흥미와 호기심을 가지고 문제를 과학적으로 생각하려는 자세를 지닐 수 있다. | 3 / 2 |
| | 창체 | 천문의 날 행사 | -영화 아바타를 시청하기 -별자리 이야기를 통한 우주 만나기 -천체사진 관람/ 우주탐구관 관람 -태양계 모형 만들기 | -영화를 통해 우주환경을 이해하고 생명존중하는 태도를 가질 수 있다. -우주에 대한 기본 개념을 이해할 수 있다. | 5 |
| | | 녹색 생활 실천을 위한 캠페인 활동 | -프로젝트를 통해 나온 결과물을 전시 -녹색 생활 실천을 위한 거리 캠페인 활동을 실시 | -캠페인활동을 통한 환경에 관한 인식변화와 지속적인 실천을 통해 생명을 보호를 생활화할 수 있다. | 2 |
| | | 학교폭력예방교육 | -학교폭력의 유형과 예방법 알기 -친구사랑 실천하기 | -생명을 존중하는 마음을 가질 수 있다. | 2 |
| | | 6. 내가 가꾸는 아름다운 세상 • 환경 보호와 녹색 성장의 중요성을 종합적으로 이해하고, 환경 보호 및 녹색 성장을 위한 활동을 실천할 수 있다. | -환경을 보보하고 녹색 성장을 해야 하는 까닭 알아보기 -생활 속에서 녹색 생활 실천하기 -환경 보호와 녹색 성장을 주제로 환경 신문 만들기 -녹색 생활 실천을 위한 캠페인 피켓 만들기 | -환경보호와 녹색 성장의 중요성을 이해할 수 있다. -우리가 실천할 수 있는 녹색 생활을 알고 실천 할 수 있다. | 3 |
| | 도덕 | 인권평화교육 | -장애인의 날 행사 참여하기 | -생명을 존중하는 마음을 가질 수 있다. | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|----------|
| Respect for life through Science | 체육 | 1. 체조 동작에 도전해 보아요 | -식물의 한 살이와 관련된 동영상 찾아보고(컴퓨터실), 다양한 성장환경에 따른 식물의 움직임 만들고 발표하기 | - 식물의 한 살이 과정을 마임이나 춤 이야기로 표현할 수 있다. | 2 |
| | 음악 | 5. 음악으로 그리는 세상 • 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들 수 있다. | -식물의 한 살이를 다양한 악기로 표현하기 -환경 보호를 주제로 가사를 바꾸어 부르기 -모듬별로 발표하기 | -식물의 한 살이 과정을 알기로 표현하고 환경보호 주제로 가사를 바꾸어 부를 수 있다. | 3 |
| | 미술 | 5. 가고 싶은 산, 들, 바다 • 주변 대상을 탐색하여 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. | -<식물도감>식물 중 한 가지 선택해서 씨앗, 줄기, 꽃과 열매의 자람에 관해 그 과정을 4면에 그려 책 만들기 -평안공원 탐방을 통해 수집한 씨앗과 식물들의 한 살이 과정 알아보고, 독창적인 디자인의 콜라주작품 완성하기 | - 다양한 씨앗과 식물의 잎과 줄기를 이용하여 콜라주 작품을 만들 수 있다. | 6 |
| 46 | | | | | |
| 평가계획 | | 평가 기준 | | 방법 | 시기 |
| | | 1. 중심문장과 뒷받침문장을 써서 말하고자 하는 내용을 문단으로 쓸 수 있는가? | | 수행평가 | 4월 3주 |
| | | 2. 다양한 자연 환경 조건에 따른 식물의 한 살이 과정을 알고 있는가? | | 수행평가 | 4월 4주 |
| | | 3. 찾아가는 에너지체험관, 평안공원, 과천과학관 체험활동 시 질서와 규율을 지키며 체험활동에 잘 참여하고, 이를 통해 환경보존, 생명존중의 중요성을 인식하고 의지를 갖도록 노력하는가? | | 상시평가 | 수시 |
| | | 4. 다양한 식물의 한 살이 과정을 이야기로 만들어 미니북을 제작할 수 있는가? | | 수행평가(실기) | 4월 4주 |

(4학년 2학기)

| 주제 | 교과 | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 | |
|--|------|---|--|---|-------------|-----------|
| 현명한 선택, 보람된 소비 | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 • 다양한 일과 직업을 통해 생산 활동이 무엇인지 안다 • 경제활동에서 바람직하고 현명한 선택을 위해 고려할 기준을 안다. | -직업의 종류 조사하고 과거부터 미래까지 직업의 변화 과정 알기 -경제 속 선택의 문제, 정해진 예산으로 현명한 소비하기 -일상생활에서 생기는 소비관련 문제 해결하기 | - 다양한 직업의 종류를 조사하고 생산활동임을 알 수 있다 -생산과 소비를 통해 일어나는 경제 현상에 대해 알 수 있다. | 16 | |
| | | 1일형 주제별 체험학습 | -시흥창의체험학교 중 코끼리교실(행정기관탐방)을 통해 시흥시청 방문하기 | -시흥시청을 방문하여 그 곳에 종사하는 분들의 하는 일을 알 수 있다. | 3 / 2 | |
| | 창체 | 봉사활동 | -우리마을을 위해 애쓰시는 분들에게 감사의 편지쓰기 | -우리 마을을 위해 애쓰시는 분들에게 감사의 마음을 가질 수 있다. | 1 | |
| | 사회 | 학생인권교육 | -학생인권교육 | -학생인권의 중요성을 알고 인권보호를 위해 노력할 수 있다. | 1/1 | |
| | 도덕 | 5. 돌아보고 살펴보고 | -직업 선택에서 우선 가치 생각해보기 · 돈, 지위, 사회기여, 즐거움, 명예 -우리 주변에 다른 사람의 생명과 안전, 행복을 지키는 가치를 실천하는 직업인들을 찾고 그분들께 감사하는 마음 갖기 | - 우리 주변 다양한 직업인들이 사회를 위해 공헌하는 점을 알고 감사하는 마음을 지닐 수 있다. | 3 | |
| | 국어 | 2. 제안하고 실천하고 • 현명한 선택과 보람된 소비를 위해 학급회의에서 의논한 내용을 바탕으로 글을 쓰고 발표할 수 있다. | -제안하는 글쓰기 ·현명한 선택과 보람된 소비를 하기 위한 방안을 학급회의에서 논의하고 이를 바탕으로 제안하는 글 쓰기 -조사한 내용을 정리하여 이해하기 쉽게 발표하기 | - 주제에 맞는 제안하는 글을 쓸 수 있다. -쓴 글을 듣는 사람에게 잘 전달 될 수 있도록 쉽게 발표할 수 있다. | 4 | |
| | 미술 | 12. 미술가의 작업실 • 미술을 이해하고 보는 눈을 키워 자신의 관점에서 작품을 비평할 수 있다. | -자신이 좋아하는 미술가와 그 작품을 가져와서 친구들과 나누고 퍼즐 만들어 맞추기 놀이하기 -미래 자신의 직업을 상상해서 명함만들기 | - 훌륭한 미술가들의 생애와 대표작을 찾아 그 삶을 알아볼 수 있다. -미래 자신의 직업과 관련된 명함 만들기를 할 수 있다. | 4 | |
| | | | | | 35 | |
| | 평가계획 | 평가 기준 | | | 방법 | 시기 |
| | | 1. 정해진 예산으로 현명한 소비를 위한 생활습관이 잘 형성되었고 실천하고 있는가? | | | 수행평가(관찰) | 10월 3주 |
| 2. 현명한 선택과 보람된 소비를 위해 제안하는 글을 쓰고 친구들에게 잘 전달 될 수 있도록 발표하는가? | | | 수행평가(실기) | 9월 3주 | | |
| 3. 미래 자신의 직업을 소개하는 명함 만들기를 잘 수행하는가? | | | 수행평가(실기) | 9월 2주 | | |

4) 수업의 전개

(4학년 1학기)

| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 주요 학습 내용 | 차시 | 준비물 및 평가 |
|---|----------|---------------------------------|---|--------------|-----------------------------|
| 3.14 (월) | 창체 | 생명 존중 문화 | · 학교폭력 예방 교육 | 1-2/46 | |
| 3.28 (월) | 과학 | 2. 식물의 한 살이 (1-2/13) | · 여러 가지 씨의 색깔, 모양, 크기 등을 관찰하기 | 3-4/46 | 다양한 종류의 씨 현미경 |
| 4.4 (월) | 과학 | 2. 식물의 한 살이 (3-4/13) | · 씨가 싹 트는 조건 알기 · 식물이 한 살이 계획 관찰하고 씨심기 | 5-6/46 | 씨 화분 거름 꽃삽 물뿌리개 관찰계획서 |
| 4.5 (화) | 과학 | 찾아가는 에너지체험관 | · 지구온난화 및 기후변화 원인 알기 · 신재생에너지의 중요성 체험하기 | 7-8/46 | 수행평가 |
| 4.7 (목) | 미술 | 5. 가고 싶은 산, 들, 바다(1-2/6) | · 평안공원을 둘러보고 씨앗, 줄기, 꽃, 열매의 자람에 관해 탐구하고 표현하기 | 9-10 /46 | 마을교육공동체 평안공원 |
| | 음악 | 5. 음악으로 그리는 세상 (1/3) | · 식물의 한 살이를 다양한 악기로 표현하기 | 11/46 | 리듬악기 리코더 멜로디언 실로폰 |
| 4.11 (월) | 과학 | 2. 식물의 한 살이 (5-6/13) | · 싹이 터서 자라는 과정 알기 · 식물이 자라는 데 필요한 조건 알기 | 12-13 /46 | |
| | 음악 | 5. 음악으로 그리는 세상 (2/3) | · 환경보호를 주제로 가사를 바꾸어 부르기 | 14/46 | |
| 4.14 (목) | 국어 | 4. 짜임새 있는 문단 (1/4) | · 중심문장, 뒷받침 문장 만드는 법 이해하기 | 15/46 | |
| | 음악 | 5. 음악으로 그리는 세상 (3/3) | · 모듬별 환경보호 노래 발표하기 | 16/46 | |
| 4.15 (금) | 창체 | 천문의 날 | · 영화 아바타 시청 · 별자리 이야기 통한 우주 만나기 · 천체사진/ 우주탐구관 관람 · 별자리 책 만들기 | 17-21 /46 | 별자리 강의 자료 별자리 책 수행평가 |
| 4.18 (월) | 국어 | 4. 짜임새 있는 문단 (2-3/4) | · 문단의 중심내용 파악하는 법 알기 · 문단의 중심내용 찾아보기 | 22-23 /46 | 수행평가 |
| | 과학 | 2. 식물의 한 살이 (7-8/13) | · 잎과 줄기의 자람 · 꽃과 열매의 자람 | 24-25 /46 | |
| 4.19 (화) | 체육 | 1. 체조동작에 도전해 보아요(1-2/2) | · 식물의 한 살이 과정을 마임이나 춤으로 표현하기 | 26-27 /46 | |
| | 미술 | 5. 가고 싶은 산, 들, 바다(3-4/6) | · 씨앗, 줄기, 꽃, 열매의 자람에 관해 미니북 만들기 | 28-29 /46 | 미니북 재료 수행평가 |
| | 창체 | 생명 존중 문화 | · 인권 평화 교육(장애인의 날 행사 참여하기) | 30-31 /46 | |
| 4.21 (목) | 과학 창체 | 과천 과학관 방문(5) (9-11/13) | · 첨단기술관, 자연사과학관, 전통과학관 체험 | 32-36 /46 | 수행평가 필기도구 체험관 안내지 |
| 4.22 (금) | 도덕 | 6. 내가 가꾸는 아름다운 세상 (1/3) | · 나와 자연과의 관계, 녹색 성장 중요성 이해하기 · 환경 보호를 위한 올바른 생각 가지기 | 37/46 | |
| | 국어 | 4. 짜임새 있는 문단 (4/4) | · 문단 이용해 글 쓰는 법 이해 · 중심생각이 잘 드러나는 글쓰기 | 38/46 | |
| 4.25 (월) | 과학 | 2. 식물의 한 살이 (12-13/13) | · 싹이 터서 자라는 과정 알기 · 단원 정리/확인하기 | 39-40 /46 | 수행평가 |
| 4.26 (화) | 미술 | 5. 가고 싶은 산, 들, 바다(5-6/6) | · 서로의 작품을 감상하고 자연을 통해 나를 성찰하기 | 41-42 /46 | |
| 4.29 (금) | 도덕 | 6. 내가 가꾸는 아름다운 세상 (2-3/3) | · 녹색 성장의 사례를 알고 자연을 사랑하고 보호하는 마음 가지기 · 환경 보호를 위해 일상생활에서 녹색생활 실천하는 법 알기 | 43-44 /46 | 신문기사 |
| 5.3 (화) | 창체 | 녹색 생활 실천 캠페인 활동 | · 녹색 생활 실천 위한 캠페인 피켓 만들고 거리 캠페인 활동 실시 | 45-46 /46 | 피켓만들기준비물 봉사활동 피켓 |
| <Respect for life through Science> 주제 마무리 | | | | | |

(4학년 2학기)

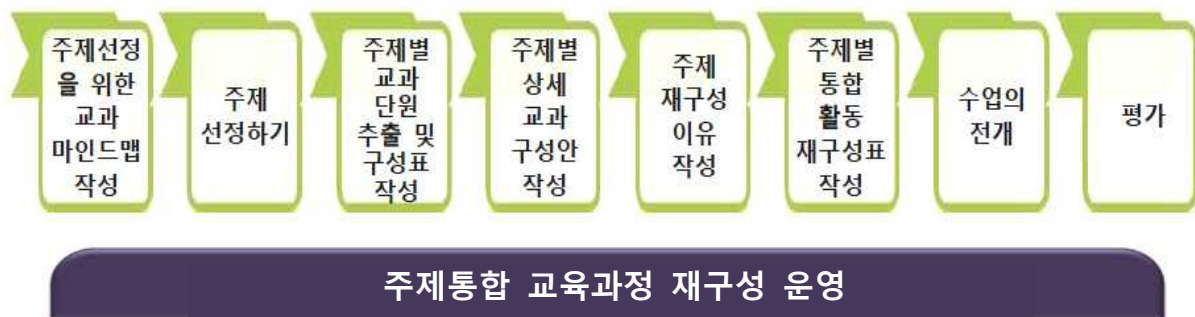
| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 주요 학습 내용 | 차시 | 준비물 |
|------------------------|----------|--------------------------------|--|--------------|----------------|
| <현명한 선택 보람된 소비> 주제 열기 | | | | | |
| 8.24 (수) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (1-2/16) | <ul style="list-style-type: none"> 경제 활동에서 선택의 문제가 일어남 알기 <자원의 희소성> 알아보는 놀이하기 | 1-2/35 | 동영상 게임판 |
| 8.31 (수) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (3-4/16) | <ul style="list-style-type: none"> <선택 기준> 알아보기 게임 생산 활동의 뜻, 생산에 필요한 요소 알아보기 | 3-4/35 | |
| 9.7 (수) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (5-6/16) | <ul style="list-style-type: none"> <물건이 우리에게 오기까지의 과정> 알아보기 활동 여러 가지 생산 활동을 종류별로 나누어 보기 | 5-6/35 | 동영상 |
| 9.8 (목) | 미술 | 12. 미술가의 작업실(1-2/4) | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 좋아하는 미술가와 그 작품 조사하기 대표작 출력해서 창의적으로 색칠한후 조각 나누고 친구들과 퍼즐 맞추기 놀이하기 | 7-8/35 | |
| 9.9 (금) | 도덕 | 5. 돌아보고 살펴보고 (1/3) | <ul style="list-style-type: none"> 나를 비롯한 우리, 더불어 사는 이웃, 마을 공동체 살펴보기 | 9/35 | |
| 9.12 (월) | 국어 | 2. 제안하고 실천하고 (1-2/4) | <ul style="list-style-type: none"> 현명한 선택과 보람된 소비를 하기 위한 방안을 학급회의에서 논의하고 이를 바탕으로 제안하는 글쓰기 | 10-11 /35 | |
| 9.19 (월) | 국어 | 2. 제안하고 실천하고 (3-4/4) | <ul style="list-style-type: none"> 친구들에게 쓴 글을 발표하고 바람직한 경제활동을 위해 노력할 점 이야기 나누기 | 12-13 /35 | 수행평가 |
| 9.21 (수) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (7-8/16) | <ul style="list-style-type: none"> 생산 활동이 이루어지지 않으면 어떤 어려움이 있는지 알아보기 | 14-15 /35 | 사전과제 |
| 9.22 (목) | 미술 | 12. 미술가의 작업실 (3-4/4) | <ul style="list-style-type: none"> 미래 자신의 직업을 상상해서 명함만들기 | 16-17 /35 | 종이 색연필 수행평가 |
| 9.23 (금) | 도덕 | 5. 돌아보고 살펴보고 (2/3) | <ul style="list-style-type: none"> 직업 선택에서 우선 가치 생각해보기 돈, 지위, 사회기여, 즐거움, 명예 | 18/35 | |
| 9.29 (목) | 사회 창체 | 1일형 주제별 체험학습 | <ul style="list-style-type: none"> -시흥창의체험학교 중 코끼리교실(행정기관탐방)을 통해 시흥시청 방문하기 -시흥시민의 경제생활과 바람직한 선택을 위한 시흥시의 노력 알기 | 19-23 /35 | |
| 9.30 (금) | 도덕 | 5. 돌아보고 살펴보고 (3/3) | <ul style="list-style-type: none"> 우리 주변에 다른 사람의 생명과 안전, 행복을 지키는 가치를 실천하는 직업인들을 찾고 그분들께 감사하는 마음 갖기 | 24/35 | |
| 10.5 (수) | 사회 도덕 | 학생인권교육 | <ul style="list-style-type: none"> 나와 다른 사람의 권리 보장하는 방법 알기 | 25-26 /35 | |
| 10.7 (금) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (9/16) | <ul style="list-style-type: none"> 주변에 있는 사람들이 하는 일 알아보기 | 27/35 | 활동지 동영상자료 |
| 10.12 (수) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (10-11/16) | <ul style="list-style-type: none"> 직업 분류해보기 (돈팀vs지위팀vs만족팀vs사회 기여팀) | 28-29 /35 | |
| 10.19 (수) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (12-13/16) | <ul style="list-style-type: none"> 미래에 내가 하고 싶은 일을 생각하고 계획하기 | 30-31 /35 | |
| 10.20 (목) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (14-15/16) | <ul style="list-style-type: none"> 생산자와 소비자의 권리와 책임 기업가의 책임과 권리 | 32-33 /35 | 동영상 |
| 10.26 (수) | 사회 | 1. 경제생활과 바람직한 선택 (16/16) | <ul style="list-style-type: none"> 바람직한 소비를 하기 위한 방법 알기 일상 생활에서 생기는 소비관련 문제 해결하기 | 34-35 /35 | 수행평가 |
| <현명한 선택 보람된 소비> 주제 마무리 | | | | | |

5. 5학년

가. 주제중심 통합 교육과정 재구성에 대한 학습 공동체 협의



나. “교육과정-수업-평가 일체화” 실현을 위한 과정



1) 주제별 상세 교과 구성과 시수 작성

(5학년 1학기)

| 주제 | 교과 | 과학 | 음악 |
|------------|----|------------|-------------------|
| 무한 우주를 향하여 | 단원 | 2. 태양계와 별 | 첫째마당 5. 음악이 흐르는 길 |
| | 시수 | 11 | 3 |
| | 교과 | 미술 | 창체 |
| 총시수 | 단원 | 2. 조형의 나라로 | 천문교육 |
| 23 | 시수 | 4 | 5 |

(5학년 2학기)

| 주제 | 교과 | 사회 | 국어 | 미술 |
|--------------------|----|--|------------|---------------|
| 나는 우리 역사 지킴이 | 단원 | 2. 세계와 활발하게 교류한 고려 | 6. 소중한 우리말 | 11. 쓰임이 있는 미술 |
| | 시수 | 13 | 7 | 6 |
| | 교과 | 주제별 체험학습 | | |
| 총시수 | 단원 | 창체 2 - 자율(안전교육) / 봉사 사회 2 - 2. 세계와 활발하게 교류한 고려 (시수 중복) 미술 1 - 6. 미술 작품과 친구가 되어요. | | |
| 29 | 시수 | 3 | | |

2) 주제별 상세 교과 구성안 작성

(5학년 1학기)

| 주제 (핵심가치) | 무한 우주를 향하여 |
|--------------|--|
| 연결가치 | 과학적 · 논리적 사고능력 |
| 핵심역량 | 문제 발견·해결 능력 / 의사소통 능력 / 자기주도 학습 능력 |
| 재구성 이유 | <p>이 주제는 지난 학년에서 배웠던 지구와 달에 이어 두번째로 접하게 되는 단원을 중심으로 구성하였다. 5학년 1학기에는 공간을 확장하여 태양계까지 다루게 된다.</p> <p>본교는 천문대를 보유하고 있어 다른 학교보다 천문 관련 단원을 보다 심층적으로 접할 수 있는 좋은 환경을 갖추고 있다. 학교의 시설과 인력을 최대한 활용하여 우주에 대한 호기심과 과학적 · 논리적 사고능력을 키우기 위해 재구성 하였다.</p> |

(5학년 2학기)

| 주제 (핵심가치) | 나는 우리 역사 지킴이 |
|--------------|---|
| 연결가치 | 애국심, 비판적 사고능력 |
| 핵심역량 | 문화적 소양능력 |
| 재구성 이유 | <p>교육과정 개정으로 인해 국사 교육이 5학년 2학기에 처음 시작된다. 한국 인이지만 국사에 대한 지식과 이해가 부족한 요즘 학생들에게는 우리의 역사를 알아보는 매우 중요한 시기이다.</p> <p>세계와 활발하게 교류했던 고려를 통해 우리 문화의 자긍심을 느끼고 국어 과와 관련하여 우리 문화의 한 부분인 우리말의 소중함을 확장하여 다루고 우리나라 미술품의 아름다움까지 느껴보는 활동으로 재구성하였다.</p> |

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|------------|---|---|--|------|
| 과학 | 2. 태양계와 별 • 태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사할 수 있으며 지구 에너지의 근원이 태양임을 설명할 수 있다. | -태양계의 구성원과 크기, 태양에서 행성까지의 거리를 비교한다. -다양한 별자리와 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾아본다. | -태양계를 구성하는 행성들의 크기와 행성간의 거리를 가늠할 수 있다. -계절별 대표 별자리를 찾아낼 수 있다. | 11 |
| 음악 | 첫째마당 5. 음악이 흐르는 길 • 각 주제를 묘사한 음악을 듣고 각 장면의 음악적 특징을 찾을 수 있다. | -표제음악의 개념을 이해하고 Gustav Holst가 작곡한 표제음악 행성(The Planet op.32)의 7개의 곡(화성, 금성, 수성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성)을 감상한다. | -음악을 감상하고 표제음악에서 활용하는 음악적 특징을 찾을 수 있다. | 3 |
| 미술 | 2. 조형의 나라로 • 조형 요소와 원리를 이해하고 이를 활용하여 표현할 수 있다. | -조형 요소와 원리를 이해하고 이를 활용하여 태양계의 크기, 행성간의 거리를 고려하여 태양계를 만든다. | -작품을 표현하는데 적합한 조형 요소와 원리를 찾고 이를 활용하여 의도에 맞게 표현할 수 있다. | 4 |
| 창체 | 천문 교육 • 다양한 활동을 통해 태양계의 구성과 물리적 특징을 알아낼 수 있다. | -태양계를 구성하는 행성과 위성을 알아보고 천체 망원경의 역사와 분류, 성능에 대하여 탐구한다. | -우주에 대한 호기심과 탐구 의지를 높인다. | 5 |
| 평가 계획 | 평 가 기 준 | | 방 법 | 시 기 |
| | 1. 태양계 행성들의 크기와 거리를 알고 있는가? | | 수행평가 (실기) | 5월2주 |
| | 2. 음악 요소와 행성간의 특징을 연결지어 설명할 수 있는가? | | 수행평가 (실기) | 5월4주 |

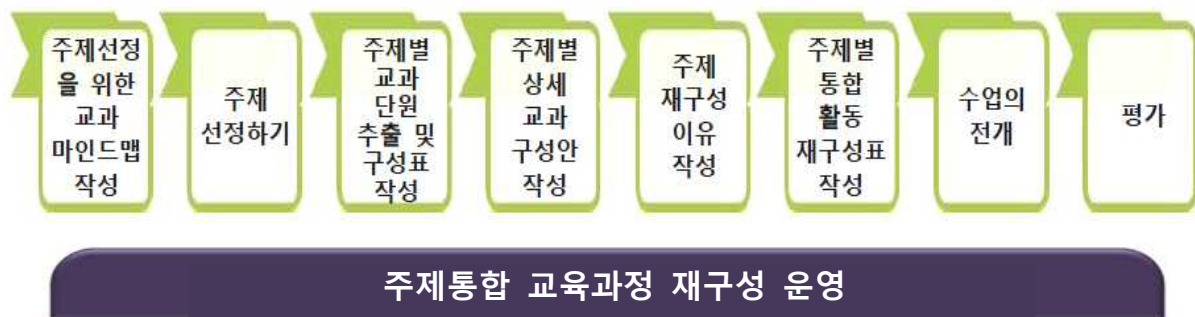
| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|-----------------|---|---|---|-----------|
| 사회 | 2. 세계와 활발하게 교류한 고려 • 고려가 주변 나라와 활발하게 교류하고 북방 민족의 침입을 슬기롭게 극복하였으며 문화와 과학기술의 발달을 파악한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 후삼국의 성립 과정과 후삼국 통일의 의의 알기 - 고려의 외교 관계와 무역 관계 - 북방 민족의 침입과 이를 극복한 고려 - 고려 문화의 우수성과 과학 기술의 발전으로 변화된 생활 모습 | <ul style="list-style-type: none"> -고려시대의 진취적인 모습을 파악할 수 있다. -고려의 위기 극복 노력과 문화 및 과학 기술의 우수성을 알 수 있다. | 13 |
| 국어 | 6. 소중한 우리말 • 국어의 구조에 대한 핵심적 원리를 이해하고 자연스러운 낱말, 문장, 담화를 생산하며 국어 사랑의 태도를 지닌다. | <ul style="list-style-type: none"> - 낱말을 바르게 발음하고 표기해야 하는 까닭 - 틀리기 쉬운 낱말을 바르게 발음하고 표기하는 방법 - 발음이나 표기가 틀린 낱말 조사하기 - 우리말을 지키고 가꾸기 위해 해야 할 일 찾아 실천하기 | <ul style="list-style-type: none"> -일상생활 속에서 발음이나 표기가 틀린 낱말을 조사하고 바르게 사용할 수 있다. -우리말을 사랑하고 바르게 사용하려는 마음을 갖는다. | 7 |
| 미술 | 11. 쓰임이 있는 미술 • 공예와 디자인의 특징을 이해하고 창작 활동을 통해 생활 속에서 공예와 디자인을 활용한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 전통 공예 알아보기 -공예의 특징을 이해하고 재료의 특성을 살려 공예품 만들기 | -전통 공예에 대해 체험해보고 전통 공예품에 대해 아름다움을 느낀다. | 6 |
| 주제별 체험 학습 | 국립중앙박물관 | <ul style="list-style-type: none"> -창체2(자율,봉사):안전한 체험 활동을 위한 지도와 학습장소 청결활동 -사회2 : 선사시대부터 우리나라의 경사 유물 감상하기 (시수 중복) -미술1 : 국립중앙박물관에 전시된 우리나라 유물과 공예품 감상하기 | -박물관 견학 활동을 통해 우리 역사에 대한 보다 직접적인 지식과 이해를 높이고 우리 문화에 대한 자긍심을 갖는다. | 3 |
| 평가 계획 | 평 가 기 준 | | 방 법 | 시 기 |
| | 1. 고려가 주변 국가들과 활발하게 교류했다는 것을 여러 가지 예를 들어 설명할 수 있는가? | | 지필평가 | 10월 4주 |

6. 6학년

가. 주제중심 통합 교육과정 재구성에 대한 학습 공동체 협의



나. “교육과정-수업-평가 일체화” 실현을 위한 과정



1) 주제별 상세 교과 구성과 시수 작성

(6학년 1학기)

| 주제 | 교과 | 국어 | 수학 | 사회 | 과학 | 도덕 |
|---------|----|---------|----|------------|----------|-----------------|
| 나를 찾아서! | 단원 | 4. 면담하기 | | | | 1. 소중한 나, 참다운 꿈 |
| | 시수 | 10 | | | | 4 |
| | 교과 | 체육 | 음악 | 미술 | 실과 | 창체 |
| 총시수 | 단원 | | | 9. 소통의 세계로 | 1. 나의 진로 | 진로지도 및 안전교육 |
| | 시수 | | | 2 | 10 | 2 |

(6학년 2학기)

| 주제 | 교과 | 국어 | 수학 | 사회 | 과학 | 도덕 |
|-------------|----|---------------|---|---------------------|----------------|-------------|
| 자랑스러운 우리 문화 | 단원 | 5. 이야기 바꾸어 쓰기 | | 2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 | | |
| | 시수 | 5 | | 5 | | |
| | 교과 | 체육 | 음악 | 미술 | 실과 | 창체 |
| 총시수 | 단원 | | 18. 거문도 뱃노래 21. 풍년가 23. 꿩지나 칭칭 나네 | 6. 미술 작품과 친구가 되어요 | 5. 건강한 식생활의 실천 | 진로지도 및 안전교육 |
| 31 | 시수 | | 8 | 4 | 7 | 2 |

2) 주제별 상세 교과 구성안 작성

(6학년 1학기)

| 주제 (핵심가치) | 나를 찾아서! |
|--------------|---|
| 연결가치 | 기초 탐구 능력, 합리적 의사결정, 민주적 대화 능력 |
| 핵심역량 | 자기 관리능력 / 자기주도 학습능력 |
| 재구성 이유 | 졸업을 앞두고 있는 학생들에게 자아를 탐색하고 이해하는 기회가 충분히 제공되어야 하며, 다양한 직업에 대한 탐색활동으로 앞으로의 진로를 고려할 시간을 갖기 위해 재구성하였음. |

(6학년 2학기)

| 주제 (핵심가치) | 자랑스러운 우리 문화 |
|--------------|---|
| 연결가치 | 애국심, 비판적 사고능력 |
| 핵심역량 | 문화적 소양능력 |
| 재구성 이유 | 세계 속의 자랑스러운 우리나라의 문화를 주체적으로 수용하여 자신을 풍부하게 성장 시킬과 동시에 자신의 문화적 실천을 통해 새로운 ‘문화창조자’가 된다. 또한, 우리 문화를 소중히 여기고 아끼며 이해하고 수용하는 마음을 갖기 위해 재구성을 기획함. |

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|-------------|---|---|---|----------|
| 국어 | 4. 면담하기 | - 직업의 종류를 조사하고 자 기가 궁금한 직업에 대해 직 접 찾아가 면담해보는 활동 | - 면담의 특성과 주 의할 점 알고 설 명할 수 있다. | 10 |
| 실과 | 1. 나의 진로 | - 다양한 직업의 세계를 조사 하고 나에게 알맞은 직업을 찾아보기 | - 직업사전을 만들고 자신의 진로를 계획 할 수 있다. | 9 |
| 창체 | 진로교육 | - 잡월드 방문, 진로 적성검사 및 직업세계 체험하기 - 다양한 진로교육 활동하기 | - 진로를 위한 자기 탐색을 할 수 있다. | 6 |
| | 안전교육 | - 안전벨트 착용의 중요성을 알고 안전하게 체험학습에 참여하기 | - 안전벨트 착용의 중 요성을 알고 안전하게 체험학습에 참여할 수 있다. | 2 |
| 미술 | 6. 미술 작품과 친구 가 되어요 | - 나의 미래의 모습 나타내 보기 | - 상징을 통해 그림 을 통해 의사 전 달할 수 있다. | 4 |
| | | | | 31 |
| 주제별 체험학습 | 잡월드 방문 | 진로 적성검사 및 직업세계 체험 하기 | 진로를 위한 자기 탐색을 할 수 있다. | |
| 평가계획 | 평 가 기 준 | | 방 법 | 시 기 |
| | 일과 직업의 의미와 중요성을 알 수 있다. | | 학습지 | 6월 4주 |
| | 자긍심과 자기계발의 중요성을 알고 자기 계발을 위해 노력 하는 자세를 기른다. | | 면담 | 6월 4주 |
| | 직업세계에 대한 자신의 생각을 면담했던 경험을 바탕으로 글로 표현할 수 있는가? | | 면담기사쓰기 | 6월 4주 |
| | 나의 미래의 모습을 상징적으로 나타낼 수 있는가? | | 작품 관찰 | 6월 4주 |

| 교과 (순서) | 단원 및 성취기준 | 통합활동 | 학습목표 | 시수 |
|-------------|--|---|--|-----------|
| 국어 | 5. 이야기 바꾸어 쓰기 | -전통문화에 대한 글을 자신의 생각으로 바꾸어 쓰고 책으로 만들기 | -이야기의 구성 요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓸 수 있다. | 5 |
| 사회 | 2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 | -이웃나라 문화와 우리나라 문화의 다른점과 비슷한 점을 알아보고 비교하기 | -이웃나라의 문화를 살펴보고 우리나라 문화와 비교할 수 있다. | 5 |
| 실과 | 5. 건강한 식생활의 실천 | -건강하고 안전한 식품 선택하기 -우수한 전통 한식과 예절에 대하여 알아보기 | -건강한 식단의 조건을 알고 우수한 전통 한식을 소개할 수 있다. | 7 |
| 음악 | 셋째마당 6. 덩덩쿵덕 놀아보자 넷째마당 3. 신명나게 연주하는 장단 | -단소 연주하기 -장구 연주하기 -시김새, 장단, 메기고 받기 등 우리 국악의 아름다움 알기 | -자진모리장단에 어울리게 노래하고 장단꼴을 바꾸어 연주할 수 있다. | 8 |
| 창체 | 진로지도 및 안전교육 | -자연과 생태 관련 직업 체험하기 안전벨트 착용의 중요성을 알고 안전하게 체험학습에 참여하기 | -안전벨트 착용의 중요성을 알고 안전하게 체험학습에 참여할 수 있다. | 2 |
| 미술 | 9. 알리는 것 꾸미기 | - 우리 전통 문화를 알리는 것 꾸미기 - 작품 감상하고 발표하기 | - 우리 전통 문화의 우수성을 알릴 수 있다. | 4 |
| 주제별 체험학습 | 쌀의 여행 (월곶동 일대) 견학 | - 농사체험, 한국 전통 먹거리, 생태 교육, 추수하기 | - 우리 나라의 전통 농사 체험을 하고 전통 먹거리를 만들 수 있다. | 31 |
| 평가계획 | 평 가 기 준 | | 방 법 | 시 기 |
| | 시각 이미지로 의미를 전달하는 방식을 이해하고, 느낌과 생각을 시각이미지로 표현 할 수 있다. | | 수행평가 (작품관찰) | 10월 3주 |
| | 자진모리 장단에 어울리게 노래하고, 장단꼴을 바꾸어 연주할 수 있다. | | 수행평가 (관찰) | 11월 1주 |

4) 수업의 전개

(6학년 1학기)

| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 차시 | 주요 학습 내용 | 교과서 쪽, 평가 |
|------|----------------|-----------------------------|-------|--|------------|
| 5-31 | 국어 | 4. 면담하기 | 1/10 | 단원 도입, 면담의 특성과 주의할 점 알기 (1/2) | 94-99 |
| 6-1 | 국어 | 4. 면담하기 | 2/10 | 단원 도입, 면담의 특성과 주의할 점 알기 (2/2) | 94-99 |
| 6-2 | 국어 | 4. 면담하기 | 3/10 | 면담의 절차 알기 (1/2) | 100-106 |
| 6-2 | 국어 | 4. 면담하기 | 4/10 | 면담의 절차 알기 (2/2) | 100-106 |
| 6-7 | 국어 | 4. 면담하기 | 5/10 | 절차에 따라 면담하기 (1/2) | 107-110 |
| 6-8 | 국어 | 4. 면담하기 | 6/10 | 절차에 따라 면담하기 (2/2) | 107-110 |
| 6-9 | 국어 | 4. 면담하기 | 7/10 | 면담한 내용을 정리하여 발표하기, 단원 정리 (1/2) | 111-115 |
| 6-9 | 국어 | 4. 면담하기 | 8/10 | 면담한 내용을 정리하여 발표하기, 단원 정리 (2/2) | 111-115 |
| 6-10 | 자율 진로 | 문화예술 체험활동 | . | 문화예술체험활동 뮤지컬 콘서트 체험하기 | . |
| 6-13 | 국어 | 4. 면담하기 | 9/10 | 면담 기사 쓰기 (1/2) | 국어활동 64-67 |
| 6-13 | 진로 | 직업의 세계 | 1/1 | 진로체험활동 | . |
| 6-13 | 진로 | 직업의 세계 | 1/1 | 진로체험활동 | . |
| 6-13 | 진로 | 직업의 세계 | 1/1 | 진로체험활동 | . |
| 6-14 | 국어 | 4. 면담하기 | 10/10 | 면담 기사 쓰기 (2/2) | 국어활동 64-67 |
| 6-16 | 실과 | 1. 나의 진로 1. 일과 직업의 세계 | 1/6 | 일과 직업의 의미와 중요성 | 8~12 |
| 6-16 | 실과 | 1. 나의 진로 1. 일과 직업의 세계 | 2/6 | 다양한 직업의 세계 (1/2) | 13~18 |
| 6-17 | 미술 | 06. 미술 작품과 친구가 되어요 | 1/4 | 미술관으로 떠나는 여행(1/4) | 66-69 |
| 6-17 | 미술 | 06. 미술 작품과 친구가 되어요 | 2/4 | 미술관으로 떠나는 여행(2/4) | 66-69 |
| 6-21 | 자율 진로 실과 | 주제별체험학습 잡월드 견학 | . | -창체2(자율,진로):안전한 체험 활동을 위한 지 도와 진로 관련 체험활동 -실과3 : 진로관련 다양한 체험하고 직업 체험 하기 | . |
| 6-23 | 실과 | 1. 나의 진로 1. 일과 직업의 세계 | 3/6 | 다양한 직업의 세계 (2/2) | 13~18 |
| 6-23 | 실과 | 1. 나의 진로 2. 진로 탐색과 진로 설계 | 4/6 | 나의 이해와 진로 탐색 | 19~23 |
| 6-24 | 실과 | 1. 나의 진로 2. 진로 탐색과 진로 설계 | 5/6 | 진로 설계 (1/2) | 24~29 |
| 6-24 | 미술 | 06. 미술 작품과 친구가 되어요 | 3/4 | 미술관으로 떠나는 여행(3/4) | 66-69 |
| 6-24 | 미술 | 06. 미술 작품과 친구가 되어요 | 4/4 | 미술관으로 떠나는 여행(4/4) | 66-69 |
| 6-30 | 실과 | 1. 나의 진로 2. 진로 탐색과 진로 설계 | 6/6 | 진로 설계 (2/2) | 24~29 |
| 6-30 | 실과 | 1. 나의 진로 2. 진로 탐색과 진로 설계 | . | 직업탐색하기 | . |
| 7-1 | 실과 | 1. 나의 진로 2. 진로 탐색과 진로 설계 | . | 직업탐색하기 | . |

(6학년 2학기)

| 날짜 | 과목 | 단원 및 제제 | 차시 | 주요 학습 내용 | 교과서 쪽, 평가 |
|-------|-------|---------------------------------|------|--|-------------|
| 10-12 | 창체 실과 | 주제별 체험학습 쌀의 여행 | . | -창체2(자율,진로) : 안전한 체험 활동을 위한 지도와 학습관련 진로지도 -실과3 : 건강하고 안전한 식품 선택과 우수한 전통한식 | . |
| 10-14 | 미술 | 9.알리는 것 꾸미기 | 2/6 | 알리는 것 꾸미기(1/4) | 34-37 |
| 10-14 | 미술 | 9.알리는 것 꾸미기 | 3/6 | 알리는 것 꾸미기(1/4) | 34-37 |
| 10-17 | 사회 | 2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 | 3/11 | 우리나라와 가까운 나라의 지형적 특징을 살펴 보기 | 72-77 |
| 10-17 | 사회 | 2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 | 4/11 | 이웃 나라의 또 다른 특징을 찾아 재미있는 방법으로 소개하여 보기 | 78-83 |
| 10-17 | 국어 | 5. 이야기 바꾸어 쓰기 | 5/8 | 이야기의 구성 요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰기 (1/2) | 114-125 |
| 10-17 | 국어 | 5. 이야기 바꾸어 쓰기 | 6/8 | 이야기의 구성 요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰기 (2/2) | 114-125 |
| 10-17 | 음악 | 18. 거문도 뱃노래 | 1/3 | 시김새, 장단 | 38-39 |
| 10-17 | 음악 | 18. 거문도 뱃노래 | 2/3 | 단소 연주(1/2) | 38-39 |
| 10-18 | 국어 | 5. 이야기 바꾸어 쓰기 | 7/8 | 바꾸어 쓴 이야기를 책으로 만들기 (1/2) | 국어 활동 82-87 |
| 10-20 | 국어 | 5. 이야기 바꾸어 쓰기 | 8/8 | 바꾸어 쓴 이야기를 책으로 만들기 (2/2) | 국어 활동 82-87 |
| 10-20 | 국어 | 5. 이야기 바꾸어 쓰기 | | 단원정리하기 | |
| 10-20 | 실과 | 5. 건강한 식생활의 실천 1. 건강하고 안전한 식사 | 1/12 | 건강하고 안전한 식품의 선택 (1/2) | 104~111 |
| 10-20 | 실과 | 5. 건강한 식생활의 실천 1. 건강하고 안전한 식사 | 2/12 | 건강하고 안전한 식품의 선택 (2/2) | 104~111 |
| 10-21 | 사회 | 2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 | 5/11 | 이웃 나라의 문화를 살펴봄에 우리나라의 문화와 다른 점을 알아보기 | 84-89 |
| 10-21 | 미술 | 9.알리는 것 꾸미기 | 4/6 | 알리는 것 꾸미기(1/4) | 34-37 |
| 10-21 | 미술 | 9.알리는 것 꾸미기 | 5/6 | 알리는 것 꾸미기(1/4) | 34-37 |
| 10-24 | 사회 | 2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 | 6/11 | 이웃 나라의 문화 속에서 우리나라의 문화와 비슷한 점을 찾아보기 | 90-93 |
| 10-24 | 사회 | 2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 | 7/11 | 한 가지 주제를 정하여 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교하여 보기 | 94-97 |
| 10-24 | 음악 | 18. 거문도 뱃노래 | 3/3 | 단소 연주(2/2) | 39 |
| 10-24 | 음악 | 21. 풍년가 | 1/3 | 시김새 | 44-45 |
| 10-27 | 실과 | 5. 건강한 식생활의 실천 2. 음식 만들기과 식사 예절 | 5/12 | 우수한 전통 한식과 식사 예절 (1/2) | 116~119 |
| 10-27 | 실과 | 5. 건강한 식생활의 실천 2. 음식 만들기과 식사 예절 | 6/12 | 우수한 전통 한식과 식사 예절 (2/2) | 116~119 |
| 10-31 | 음악 | 21. 풍년가 | 2/3 | 굿거리장단 | 44-45 |
| 10-31 | 음악 | 21. 풍년가 | 3/3 | 감상(청성자진한잎), 음색 | 45 |
| 11-07 | 음악 | 23. 꿩지나 칭칭 나네 | 1/3 | 메기고 받는 소리 | 48-49 |
| 11-07 | 음악 | 23. 꿩지나 칭칭 나네 | 2/3 | 장단의 변화 | 48-49 |